

Мусульманская религиозная организация  
«Профессиональная образовательная организация  
«Кукморское медресе» Централизованной религиозной организации  
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан

«Утверждаю»  
Директор медресе  
Курамшин Р.И

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**по дисциплине «Исламская этика (ахляк)»**

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка)

Составитель: преподаватель  
Кукморского медресе  
Назипова С.С.

**Согласовано**

Заместитель директора по учебной работе:

**Ибрагимов Р.Н.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Кукмор 2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Наименование направления и профиля подготовки.....	4
3. Код и наименование дисциплины.....	4
4. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
5. Место дисциплины в структуре ООП.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
7. Структура и содержание дисциплины.....	10
7.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	10
7.2. Содержание дисциплины(аудиторные занятия).....	10
7.3. Темы семинарских занятий.....	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.....	29
11. Методические указания для студентов.....	30
11.1. Методические рекомендации по написанию контрольных работ / рефератов.....	31
12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	32
12.1. Примерные темы контрольных работ.....	32
12.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы.....	32
12.3. Примерные темы рефератов.....	35
12.4. Примерные вопросы для зачета и экзамена.....	36

## 1. Пояснительная записка

Основой мусульманской морали являются здоровые и гармоничные взаимоотношения между людьми. Суть этих взаимоотношений отражена в определённых морально-этических нормах, которые изложены в Священном Коране и хадисах пророка Мухаммада. Согласно постулатам ислама, нравственные принципы необходимы для воспитания каждого человека как источника добродетели, и как следствие, для создания в социуме такого благоприятного климата, который способствовал бы формированию здорового в нравственном смысле общества.

Фундаментом исламской нравственности является вера – искренняя вера во Всевышнего Творца, который являясь Всевидящим, Всеслышающим и Всезнающим, даёт оценку всем действиям и поступкам людей. Именно поэтому в вопросах мусульманской морали чрезвычайно важными являются такие понятия как ответственность перед Богом, намерение сердца и состояние совести.

Таким образом, принципы исламской нравственности, изучение которых ставит целью дисциплина «Исламская этика (ахляк)», в конечном итоге призваны помочь решению морально-нравственных проблем как отдельного человека, так и всего общества в целом. В своё время пророк Мухаммад (мир ему), декларируя суть своей пророческой миссии, сказал: «Я послан для того, чтобы установить благую нравственность». В этом незыблемом постулате (установление благой нравственности) отражена суть всех столпов ислама.

Вместе с этим следует отметить, что в различных религиозных и культурных традициях прослеживается общность морально-нравственных установок. Так, для всех народов свойственно уважительное отношение к старшим, к родителям, забота о подрастающем поколении. Затрагивая вопросы нравственности, представители разных конфессий всегда отмечают необходимость воспитания доброты, щедрости, великодушия, терпения и

осуждают жадность, злобу, тиранию. Именно с этой целью в содержание этого Учебно-методического комплекса включена такая тема как «Общность нравственных установок в разных религиях и культурах».

Данная программа предназначена для обучающихся 1 - 2 курсов средних профессиональных мусульманских религиозных учебных заведений (медресе) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) и включает в себя такие разделы как «Особенности исламской этики», «Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности», «Качества благого нрава», «Пагубные черты человека (грехи)», «Правила мусульманского этикета в семейных вопросах», «Этикет поминания Аллаха», «Этикет чтения Корана», «Этикет дуа (мольбы)», «Татарские богословы о морали и нравственности», «Медицина и гигиена в Исламской этике» и др.

## **2 Наименование направления и профиля подготовки**

Программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

## **3. Код и наименование дисциплины**

ОПД.11 «Исламская этика (ахляк)».

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины**

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Исламская этика (ахляк)» предназначен для обучающихся (студентов) 1 и 2 курса очной формы обучения среднего профессионального религиозного учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

##### **Цели освоения дисциплины «Исламская этика «ахляк»:**

- формирование у студентов систематизированных знаний в области исламской этики;
- развитие у студентов умения профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;
- ознакомление студентов с благими чертами характера и правилами хорошего поведения в свете аятов Священного Корана и сунны пророка Мухаммада.

##### **Учебные задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов основные знания о предмете «Исламская этика «ахляк»;
- ознакомить студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;
- сформировать у студентов целостное представление о нравственном учении Ислама;
- привить студентам общечеловеческие нравственные ценности.
- привить студентам понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям.

- осознать историческую преемственность и взаимосвязь татарской национальной и исламской культуры.

-сформировать способность осуществлять оценку собственных мыслей.

## **5. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Исламская этика (ахляк)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.11.) и неразрывно связана с такими религиозными дисциплинами как Хадис, Тафсир, Сира, Основы поклонения (ибадат), а также имеет связь и с такими дисциплинами светского блока Образовательного стандарта СПМО как Психология и педагогика, Основы права.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение курса «Исламская этика (ахляк)» предполагает обладать следующими компетенциями:

### ***Общерелигиозные компетенции:***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений,

поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

### ***Общегражданские компетенции:***

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений в Исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена

общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

### ***Общие педагогические компетенции:***

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность



обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».

***Специальные педагогические компетенции:***

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- предмет исследования исламской этики;
- основные разделы исламской этики;
- основные понятия и термины предмета «Исламская этика (ахляк)»;
- основы нравственности и моральные принципы в учении ислама;

**Уметь:**

- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом;
- подготовить и провести лекцию или проповедь по различным этическим вопросам.

**Владеть:**

- навыками анализа положительных и отрицательных качеств личности согласно этическим нормам ислама;
- представлениями как об основных проблемах мусульманской общины, так и проблемах современного общества в целом в свете исламских морально-этических норм.

## 7. Структура и содержание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

### 7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 264 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	264	64	68	64	68
Аудиторные занятия	132	32	34	32	34
Лекции	116	26	30	26	34
Семинарские занятия С)	16	6	4	6	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	132	32	34	32	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контр. работа	зачет	контр. работа	экзамен

### 7.2. Содержание дисциплины:

#### I КУРС

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Самост. Работы (часы)
1	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Введение</b> <b>Понятие “ахляк” (нравственность), определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Общность нравственных установок в разных религиях и культурах.</b> “Ахляк” (или "Исламская этика") – это наука, которая исследует и анализирует нравственность человека, а также определяет обязанности и рекомендации в сфере взаимоотношений людей, т.е. правила поведения, которым они должны следовать.	2		2
2	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Значимость связи веры и</b>	2		2

	<b>нравственности человека</b>			
3	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Изменчивость нравственности</b>	2		2
4	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Изменение статуса принципов морали в современном обществе:</b> -потеря чувства стыдливости; -прелюбодеяние, обнажение, разврат; -прерывание незапланированной беременности; -распространение услуг колдунов, экстрасенсов, ясновидящих	2		3
5	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Нравственность общества в доисламский период</b> (характерные для людей того времени качества как тщеславие, демонстрация силы, щедрость в корыстных целях, стремление возвыситься над другими).	2		2
6	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Изменение принципов морали в эпоху Пророка Мухаммада (с.а.в.).</b>	2		3
7	<b>I Особенности исламской этики</b> <b>Нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.)</b>	1		2
8	<b>Семинарское занятие №1.</b> <b>Нравственные качества Пророка (с.а.в.):</b> 1.Как вы понимаете хадис: «Я был послан для того, чтобы установить благую нравственность». 2.Внешняя красота Пророка Мухаммада (с.г.в.). 3.Качества, отражающие благородный нрав пророка Мухаммада (с.г.в.): - красноречие;		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щедрость;</li> <li>- стыдливость;</li> <li>- надежность и справедливость (Аль-Амин);</li> <li>- скромность;</li> <li>- уважительное отношение к бедным;</li> <li>- богобоязненность;</li> <li>- хорошее отношение к женам;</li> <li>- хорошее отношение к детям.</li> </ul>			
9	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p>Мусульманский этикет «Адаб».</p> <p>«Адаб» - это совокупность правил хорошего тона, вежливости, нравственности; это слова и поступки, которые согласно учению ислама считаются благими.</p> <p>«Адаб» - это действия, совершаемые в соответствии с сунной Посланника Аллаха.</p> <p><b>Этические обязанности мусульманина по отношению к Аллаху:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вера в Аллаха без сомнения;</li> <li>- подчинение Аллаху, не придавая Ему сотоварищей;</li> <li>- довольство Его предопределением.</li> </ul>	2		2
10	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Этические обязанности мусульманина по отношению к Пророку Мухаммаду (с.а.в.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искренняя вера в то, что Мухаммад (с.а.в.) является посланником Аллаха;</li> <li>- изучение его жизни и личностных качеств, как образца поведения;</li> <li>- стремление жить по его сунне;</li> <li>- произношение «салавата» (слов восхваления) при упоминании его имени;</li> <li>- любовь и уважение к Пророку Мухаммаду (с.а.в.)</li> </ul>	1		2

11	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>- Этикет в отношении самого себя</b></p> <p>Обязанности в отношении самого себя можно разделить на два вида:</p> <p>а) «обязанности перед телом»</p> <p>б) «обязанности перед душой».</p>	2		3
12	<p><b>Семинарское занятие №2.</b></p> <p><b>Этикет в отношении самого себя:</b></p> <p>1) Обязанности перед телом:</p> <p>а) правильное питание;</p> <p>б) профилактика и лечение болезней;</p> <p>в) чистота и опрятность;</p> <p>г) устранение от телесных грехов;</p> <p>2) Обязанности перед душой:</p> <p>а) оберегание души от ложных убеждений;</p> <p>б) получение полезных для духовного роста знаний;</p> <p>в) избавление от пагубных мыслей;</p> <p>г) воспитание и развитие в себе положительных черт характера.</p>		2	
13	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>- Этикет приветствия.</b></p>	1		1
14	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>- Этикет приема пищи.</b></p>	1		1
15	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>- Этикет ношения одежды.</b></p>	2		2

16	<b>Семинарское занятие №3.</b> <b>Этика ношения одежды:</b> 1. Понятие «аурат». 2. Чистота одежды. 3. Опрятность и красота одежды – Сунна. 4. Требования к одежде мусульманина и мусульманки. 5. Соблюдение в одежде традиций своего народа.		2	
17	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> - <b>Этикет в речи и поведении.</b>	2		2
18	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> - <b>Этикет сна, просыпания и приведения себя в порядок.</b>	1		1
19	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> - <b>Этикет в отправлении естественных нужд</b>	1		1
20	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> - <b>Этикет при посещении бани.</b>	1		1
21	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> - <b>Этикет при входе в чужой дом, на собрания.</b>	1		1
22	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b>			

	- <b>Этикет гостеприимства и пребывания в гостях.</b>	1		1
23	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> <b>- Этикет в отношениях с соседями.</b>	1		2
24	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> <b>-Этикет в отношениях с родственниками.</b>	1		2
25	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> <b>- Этикет в рабочей деятельности.</b>	1		2
26	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> <b>-Этикет в обучении:</b> 1.Важность приобретения знаний. 2.Правила поведения ученика: а) намерение; б) вежливость; в) терпение. 3.Правила поведения учителя: а) воспитание личным примером; б) профессионализм; в) индивидуальный подход к ученикам; 4.Этикет поведения в мечети и в медресе.	2		3
27	<b>II Мусульманский этикет</b> <b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b> <b>- Этикет в посещении друзей и близких.</b>	1		1
28	<b>Семинарское занятие № 4.</b> <b>Мусульманин со своими братьями по вере и друзьями:</b>		2	

	<p>1.Любовь к братьям по вере ради Аллаха.</p> <p>2. Праведное окружение.</p> <p>3.Оказание материальной помощи братьям по вере (3 ступени).</p> <p>4. Поддержка друзей советами.</p> <p>5.Прощение ошибок и недостатков.</p> <p>6.Искренность и верность в отношениях.</p> <p>7.Пагубное влияние сплетен на взаимоотношения.</p> <p>8.Примирение братьев по вере.</p> <p>9.Злословие, резкость, придирчивость.</p> <p>10.Шутки и нарушение обещаний.</p> <p>11.Мольбы (дуа) за единоверцев.</p>			
29	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>-Этикет приветствия, рукопожатия и поведения в мечети.</b></p>	1		1
30	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>-Этикет посещения больных</b></p>	2		2
31	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>-Этикет проводов умершего в последний путь.</b></p>	1		2
32	<p><b>II Мусульманский этикет</b></p> <p><b>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</b></p> <p><b>-Этикет посещения могил.</b></p>	1		1
33	<p><b>III Качества благого нрава:</b></p> <p><b>Правдивость.</b></p>	1		1
34	<p><b>III Качества благого нрава:</b></p>			



	<b>Терпимость, терпение.</b>	1		1
35	<p><b>Семинарское занятие №5.</b></p> <p><b>Терпение (сабр).</b></p> <p>Терпение (сабр) – это удержание своей души от беспокойства, языка от жалоб, недовольства и гнева, тела - от недостойного поведения.</p> <p>1. Аяты из Корана о терпении.</p> <p>2. Вознаграждение за терпение.</p> <p>3. Виды терпения:</p> <p>3.1 Терпение при выполнении повелений Аллаха.</p> <p>3.2 Терпение при воздержании от запретного (грехов).</p> <p>3.3 Терпение в бедах и невзгодах, предопределенных Аллахом .</p> <p>3.4 Терпение в призыве к Исламу.</p> <p>3.5 Терпение в получении знаний.</p>		2	
36	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Щедрость.</b>	1		1
37	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Скромность.</b>	1		1
38	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Доброта.</b>	1		1
39	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Милосердие.</b>	1		1
40	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Стыдливость.</b>	1		1
41	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Довольство малым.</b>	1		1
42	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Искренность.</b>	1		1
43	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Аманат (сдерживание обещаний).</b>	1		1

44	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Любовь к детям.</b>	1		1
45	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Уважение к старшим.</b>	1		1
46	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Дружба и товарищество.</b>	1		1
47	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Сдержанность.</b>	1		1
48	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Умеренность.</b>	1		1
	<b>III Качества благого нрава</b> <b>Смиренность.</b>	1		1

## II КУРС

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семи- нары (часы)	Самост. работа (часы)
1	<b>Введение.</b> <b>Нравственность “ахляк”, определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики (краткий обзор).</b>	1		1
2	<b>I Пагубные черты человека (грехи):</b> <b>Ложь.</b>	1		1
3	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Хитрость, зависть.</b>	1		1
4	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Сплетни, хула.</b>	1		1
5	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Воровство.</b>	1		1
6	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Убийство.</b>	1		1
7	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Алкоголизм, наркомания, азартные</b>	1		1

	<b>игры.</b>			
8	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Прелюбодеяние.</b>	1		1
9	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Высокомерие.</b>	1		1
10	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Расточительство.</b>	1		1
11	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Понятие 70 великих грехов. Другие виды больших грехов (обобщение пройденного материала).</b>	2		2
12	<b>I Пагубные черты человека (грехи)</b> <b>Аль-истиغфар – мольба о прощении грехов:</b> <b>- выполнение условий покаяния;</b> <b>-обязательность немедленности покаяния;</b> <b>- постоянство в совершении покаяния.</b>	2		2
13	<b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b> Семья – это маленькое общество, состоящее из мужа и жены, родителей и детей. Семья – это первая школа, где учат ценить обычаи и традиции своего народа, где дети получают первые уроки об обязанностях перед Аллахом, своим народом и Родиной. В семье должны соблюдаться права каждого члена семьи <b>Обязанности мужа перед женой.</b>	2		2
14	<b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b> <b>Обязанности жены перед мужем.</b>	2		2
15	<b>Семинарское занятие №1.</b> <b>Мусульманин со своей женой:</b> 1. Отношение Ислама к браку.		2	

	<p>2.Права и обязанности мужа.</p> <p>3.По каким качествам необходимо выбирать жену.</p> <p>4.Семейная жизнь по Исламу.</p> <p>5. Понимание и снисходительность во взаимоотношениях мужа и жены.</p>			
16	<p><b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b></p> <p><b>Обязанности родителей перед детьми.</b></p>	2		2
17	<p><b>Семинарское занятие№2.</b></p> <p><b>Мусульманин со своими детьми:</b></p> <p>1.Ответственность родителей перед детьми.</p> <p>2.Любовь и сочувствие к детям.</p> <p>3.Проявление щедрости к детям.</p> <p>4.Одинаковое отношение к детям в семье.</p> <p>5.Наречение хороших имен детям.</p> <p>6.Мусульманин никогда не проклинает своих детей.</p> <p>7.Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.</p> <p>8.Обучение детей исламским наукам.</p> <p>9.Обучение тому, что принесет пользу.</p> <p>10.Воспитание высоких нравственных качеств.</p>		2	
18	<p><b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b></p> <p><b>Обязанности детей перед родителями.</b></p>	2		2
19	<p><b>Семинарское занятие№3.</b></p> <p><b>Мусульманин со своими родителями:</b></p> <p>1.Почтительное отношение к родителям.</p> <p>2.Ответственный и почтительный сын.</p> <p>3.Отношение к родителям-немусульманам.</p> <p>4.Избегание ослушания родителей.</p>		2	

	5.Уважение к друзьям родителей.			
20	<b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b> <b>Обязанности братьев и сестер друг перед другом.</b>	2		2
21	<b>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</b> <b>Положение женщины в Исламе.</b>	2		2
22	<b>III Этикет поминания Аллаха</b> - покорность и богобоязненность; - спокойное и негромкое поминание; - лучшее время для поминания – утро и вечер; - польза поминания Аллаха.	2		2
23	<b>III Этикет чтения Корана</b> -наличие ритуального омовения (тахарат); -покрытый аурат; -направление в сторону Кыйблы; -использование мисвака перед началом чтения; -чтение аятов Корана нараспев, выполняя правила таджвида; -искренность и смиренность.	2		2
24	<b>III Этикет дуа - мольбы</b> -дуа – это поклонение; -преимущества дуа; -вероятность принятия дуа Аллахом; -правила совершения дуа (обращения к Аллаху) согласно канонам ислама; -наилучшее время для обращения с мольбой к Аллаху.	2		2
25	<b>IV Татарские богословы о морали и нравственности.</b> <b>Каюм Насыри (1825-1902) –</b>	2		3

	<p>просветитель, ученый, писатель, мыслитель - гуманист. Отражение нравственно-этических вопросов в его произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Абугалисина»;</li> <li>- «Плоды для собеседников»;</li> <li>- «Сорок садов»;</li> <li>- «Книга воспитания»;</li> <li>- «Трактат по этике».</li> </ul>			
26	<p><b>IV Татарские богословы о морали и нравственности.</b></p> <p>Галимджан Баруди (1857-1921) – видный общественно-политический и религиозный деятель, богослов, педагог, издатель журнала «Ад-дин ва адаб» (Религия и нравственность) в 1906-1908г.г., 1913-1917 г.г.</p>	1		2
27	<p><b>IV Татарские богословы о морали и нравственности.</b></p> <p>Риззэтдин-Фахретдин (1859-1936) – выдающийся религиозный деятель, просветитель, историк, педагог, писатель, журналист. Отражение нравственно-этических вопросов в его произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитанный ребенок»;</li> <li>- «Благонравная мать»;</li> <li>- «Благонравный отец»;</li> <li>- «Совет, наставление»;</li> <li>- «Вежливость шакирдов».</li> </ul>	2		3
28	<p><b>IV Татарские богословы о морали и нравственности.</b></p> <p>Габдрахим Утыз Имяни (1754-1834) – поэт, ученый, богослов, просветитель.</p>	1		2

	<p><b>Обзор произведений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жемчужина разъяснений»;</li> <li>- «Порицание чаепития».</li> </ul>			
29	<p><b>IV Татарские богословы о морали и нравственности.</b></p> <p><b>Зия Камали (1873-1942) – богослов, ученый, общественный и религиозный деятель. Отражение темы нравственности на примере произведений З. Камали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Философия ислама»;</li> <li>- «Религиозные устройства»;</li> </ul>	1		2
30	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Чистота в исламе.</b></p>	2		2
31	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Путь к здоровью через правильное питание.</b></p>	2		2
32	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	1		1
33	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Что такое стресс и депрессия?</b></p>	1		1
34	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Роль ислама в предупреждении и лечении психических заболеваний.</b></p>	1		1
35	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p> <p><b>Болезни – это испытание Аллаха.</b></p>	2		2
36	<p><b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b></p>			

	<b>Шифа (исцеление) – от Аллаха.</b>	1		1
37	<b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b> <b>Колдовство и наведение порчи, сглаз.</b>	1		1
38	<b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b> <b>Аборт с исламской точки зрения.</b>	1		1
39	<b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b> <b>Предохранение от беременности.</b>	1		1
40	<b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b> <b>Обрезание мальчиков.</b>	1		1
41	<b>V Медицина и гигиена в Исламской этике</b> <b>Отношение ислама к искусственному оплодотворению, суррогатному материнству, клонированию.</b>	1		1
42	<b>VI Этикет в общественной жизни</b> <b>Отношение мусульман к представителям других вероисповеданий.</b>	2		2
43	<b>VI Этикет в общественной жизни</b> <b>Этика общественных отношений:</b> - необходимость участия мусульман в общественной жизни; - права человека согласно мусульманской морали; - обязанности мусульманина перед обществом.	2		3
44	<b>VII Этика экономической жизни</b> <b>Этический аспект экономики в исламе</b> <b>Соблюдение нравственных норм в экономической деятельности</b>	2		2



### **7.3. Темы семинарских занятий**

#### **I КУРС**

#### **Семинарское занятие №1.**

#### **Нравственные качества Пророка (с.а.в.):**

1. Как вы понимаете хадис: «Я был послан для того, чтобы установить благую нравственность».
2. Внешняя красота Пророка Мухаммада (с.г.в.).
3. Качества, отражающие благородный нрав пророка Мухаммада (с.г.в.):
  - красноречие;
  - щедрость;
  - стыдливость;
  - надежность и справедливость (Аль-Амин);
  - скромность;
  - уважительное отношение к бедным;
  - богобоязненность;
  - хорошее отношение к женам;
  - хорошее отношение к детям.

#### **Семинарское занятие №2**

#### **Этикет в отношении самого себя:**

- 1) Обязанности перед телом:
  - а) правильное питание;
  - б) профилактика и лечение болезней;
  - в) чистота и опрятность;
  - г) отстранение от телесных грехов;
- 2) Обязанности перед душой:
  - а) оберегание души от ложных убеждений;
  - б) получение полезных для духовного роста знаний;
  - в) избавление от пагубных мыслей;
  - г) воспитание и развитие в себе положительных черт характера.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Этика ношения одежды:**

1. Понятие «аурат».
2. Чистота одежды.
3. Опрятность и красота одежды – Сунна.
4. Требования к одежде мусульманина и мусульманки.
5. Соблюдение в одежде традиций своего народа.

### **Семинарское занятие № 4**

#### **Мусульманин со своими братьями по вере и друзьями:**

1. Любовь к братьям по вере ради Аллаха.
2. Праведное окружение.
3. Оказание материальной помощи братьям по вере (3 ступени).
4. Поддержка друзей советами.
5. Прощение ошибок и недостатков.
6. Искренность и верность в отношениях.
7. Пагубное влияние сплетен на взаимоотношения.
8. Примирение братьев по вере.
9. Злословие, резкость, придирчивость.
10. Шутки и нарушение обещаний.
11. Мольбы (дуа) за единоверцев.

### **Семинарское занятие №5**

#### **Терпение (сабр).**

Терпение (сабр) – это удержание своей души от беспокойства, языка от жалоб, недовольства и гнева, тела - от недостойного поведения.

1. Аяты из Корана о терпении.
2. Вознаграждение за терпение.
3. Виды терпения:
  - 3.1 Терпение при выполнении повелений Аллаха.

- 3.2 Терпение при воздержании от запретного (грехов).
- 3.3 Терпение в бедах и невзгодах, предопределенных Аллахом .
- 3.4 Терпение в призыве к Исламу.
- 3.5 Терпение в получении знаний.

## **II КУРС**

### **Семинарское занятие №1**

#### **Мусульманин со своей женой:**

1. Отношение Ислама к браку.
2. Права и обязанности мужа.
3. По каким качествам необходимо выбирать жену.
4. Семейная жизнь по канонам ислама.
5. Понимание и снисходительность во взаимоотношениях мужа и жены.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Мусульманин со своими детьми:**

1. Ответственность родителей перед детьми.
2. Наречение хороших имен детям.
3. Любовь и сочувствие к детям.
4. Проявление щедрости к детям.
5. Одинаковое отношение к детям в семье.
6. Мусульманин никогда не проклинает своих детей.
7. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
8. Обучение детей исламским наукам.
9. Обучение тому, что принесет пользу.
10. Воспитание высоких нравственных качеств.

## Семинарское занятие №3

### Мусульманин со своими родителями:

1. Почтительное отношение к родителям.
2. Ответственный и почтительный сын.
3. Отношение к родителям-немусульманам.
4. Избегание ослушания родителей.
5. Уважение к друзьям родителей.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность: учебное пособие – Казань: Издательство Хузур-Спокойствие, 2015. – 217 с. \_

#### б) дополнительная литература:

1. Юсупов Р.Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие. – Казань: Изд-во «ЯЗ»; КИУ, 2014. – 148 с.
2. Абу Хамид ал-Газали. Воскрешение наук о вере (Ихья улум ад-дин).
3. Каюм Насыри. Плоды для собеседников (Фаваких ал-джуласа).
4. Ризаэтдин Фэхретдин. Әдәп вә ахлак дәрәсләре. Казан, 2006.
5. Ризаэтдин Фэхретдин. Гаилә. Тәрбиялә ана. Тәрбиялә хатын. Казан, 2006
6. Ризаэтдин Фэхретдин. Балаларга нәсыйхәт. Казан, 2006.
7. Галимә Харисова. Без исламны сайлыйбыз. Заман авыруларынан шифалану серләре. Фәнни популяр басма. – Казан: “Идел-Пресс” нәшрияты. 2008г. – 320 бит.
8. Татарские интеллектуалы: исторические портреты: Сост. Р.М.Мухаметшин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Магариф, 2005. – 271с.
9. Тухватуллина Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов. Татар. кн. изд-во, 2003.

9. Нуруллина Г. Женщина в исламе. – М.: ИД «Умма», 2003. – 382 с.
10. Мөхәммәт Жамалетдин әл-Касыйми. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2004 ел. – 423 бит.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер или ноутбук);
- диапроектор и настенный экран во время лекционных и семинарских занятий.

## **10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка студентов по дисциплине “Исламская этика (ахляк)” осуществляется в рамках лекционных и семинарских занятий. Исходя из того, что на начальную подготовку обучения приходят учащиеся с минимальными религиозными знаниями, рекомендуется порядок подачи материала в два этапа, а именно:

а) первый этап обучения должен охватывать повседневные правила поведения, т.е. “адабы”. Например: правила приветствия, правила поведения во время приема пищи, правила поведения в гостях, на рабочем месте, во время учебы и т.д., чтобы учащиеся могли как можно скорее внедрить полученные знания в повседневную практику.

б) второй этап обучения должен охватывать изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – здесь рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – здесь рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «правила мусульманского этикета в семейных вопросах» – в этой части

программы изучаются такие темы как «Обязанности мужа перед женой», «Обязанности жены перед мужем», «Обязанности родителей перед детьми», «Обязанности детей перед родителями» и др.

Необходимо отметить, что дисциплина «Исламская этика (ахляк)» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку его взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как такая работа требует особого внимания и большой ответственности.

Изучение курса «Исламская этика (ахляк)», как и изучение любой другой науки, предполагает использование самых различных способов передачи информации, в том числе современные информационных технологий. Однако для того, чтобы учащийся усвоил в полной мере необходимые знания и развивал в себе качества исламской нравственности, необходимо оптимизировать сам процесс обучения, эффективность которого обусловлена не только качеством применяемых для передачи знаний средств, но и компетентностью, а также высокой нравственностью самого преподавателя.

## **11. Методические указания для студентов**

В процессе изучения курса «Исламская этика (ахляк)» обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование);
- библиографический поиск по заданной теме;
- общая подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и сообщений по заданной теме для семинарских занятий;

- овладение навыками публичных выступлений;
- обучение методам и способам получения, хранения и переработки информации, работе с компьютером, овладение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### **11.1. Методические рекомендации по написанию контрольных работ / рефератов.**

Реферат – это краткое изложение содержания одной-двух или нескольких книг по определенной теме.

Для написания реферата необходимо:

- 1) выбрать тему (тема должна быть сильна, желательна, интересна);
- 2) подобрать научную литературу, используя фонды библиотек или книжные магазины;
- 3) ознакомиться с выбранной литературой, оценить, раскроет ли она тему реферата; если нет – то подобрать другой материал, если да – то выделить ключевые проблемы и выводы;
- 4) составить план реферата (реферат включает в себя введение, в котором раскрываются цели, задачи и актуальность выбранной темы, основную часть, где детально освещается тема, и заключение, в котором излагаются основные выводы по теме и оценки автора реферата);
- 5) написать по плану реферат.

## **12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **12.1. Примерные темы контрольных работ**

### **Контрольная работа I курс, I семестр:**

- 1. Изменение статуса принципов морали в современном обществе.**
- 2. Подмена нравственных понятий в сознании современного человека (примеры восприятия дурных качеств и плохого поведения как положительное, а благородных поступков как отрицательное).**

### **Контрольная работа II курс, III семестр:**

- 1. Обязанности родителей перед детьми.**
- 2. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.**
- 3. Воспитание в детях высоких нравственных качеств (с примерами из своей жизни).**

## **12.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы**

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?
4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.



9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?
18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?
20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
22. Приведите несколько правил поведения в мечети.
23. Что означает термин «садака иджария»?
24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.
25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?
26. Каково значение крепкой семьи для общества?
27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
30. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.

28. Приведите аят из Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
32. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
34. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
35. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»).  
Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».
36. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?
37. Виды терпения «ас-сабр».
38. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.
40. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа'»).
41. Приведите аят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-рифк»).
42. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
43. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
44. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

### **12.3. Примерные темы рефератов**

1. Отношение к родителям в исламе.
2. Достоинства и добродетели хорошего сына в соответствии с установлениями ислама.

3. Отношение к родителям немусульманам в соответствии с мусульманским адабом.
4. Значение брака в исламе.
5. Особенности обучения детей исламским нравственным принципам.

Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

6. “Рай под ногами матерей” (отношение к матери в исламе).
7. “Знание – свет, незнание – тьма”.
8. Отношение к соседям в исламе.
9. Уважение старших – залог благополучия в старости.
10. Хороший нрав – дорога в Рай.
11. Дуа – основа поклонения.
12. Нравственное воспитание в семье определяет судьбу нации.
13. Добро побеждает зло.
14. Воспитание детей в исламе.
15. Здоровье – милость Аллаха.
16. Аллах любит терпеливых.
17. Искренность ради Аллаха.
18. Отношение к родственникам в исламе.
19. Рибха – богатство при жизни, нищета в судный день.
20. Хиджаб – это жизненная позиция.
21. Терпение – половина веры.
22. Щедрость ради Аллаха.
23. Истигъфар – мольба о прощении.
24. Довольство ради Аллаха.
25. Наркомания – болезнь цивилизации.
26. Демографический кризис и пути выхода из него с точки зрения ислама.

#### **12.4. Примерные вопросы для зачета и экзамена**

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения

исламской этики как науки?

2. Принципы нравственности в современном мире. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус порицаемого на статус положительного, и наоборот.

3. Каким образом вера влияет на поведение человека?

4. Каким образом молитва совершенствует качества человека?

5. Каким нравственным качествам учит человека ритуальное омовение?

6. Что означают термины: вуду', гусль, хадас, джанаба? Каким нравственным качествам они приучают человека?

7. Каким нравственным качествам учит человека пост? Лексическое и терминологическое значения термина «саум». в свете исламской нравственности.

8. Каким качествам учит человека предписанная милостыня «аз-закят»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.

9. Каким качествам учит человека паломничество «аль-хадж»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.

10. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?

11. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).

12. Приведите аят Корана, где идет речь о Пророке Мухаммаде (с.а.в.), как об образцовом примере высоконравственного человека.

13. Каково значение образцовой религиозной семьи для общества?

14. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.

17. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.

15. Приведите аят Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.

18. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?

20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским

канонам?

21. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
22. Назовите обязанности человека по отношению к своей душе и телу?
23. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
24. В чем выражается важность приветствия в исламе? Приведите формулу приветствия в исламе. Разъясните ее смысл.
25. Что означает понятие «сквернословие»? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
26. Что такое «сплетня»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
27. Что такое «хула, злословие»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
28. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
30. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
31. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
32. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
33. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
34. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
35. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
37. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками? Приведите доводы.
38. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам? Приведите некоторые из них.
39. Перечислите те нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.

40. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний.
41. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
42. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
43. Приведите несколько правил поведения в мечети.
44. Что означает «садака-и джария»?
45. Разрешено ли оплакивать покойного? Дайте пояснение.
46. Расскажите о правилах посещения кладбища согласно исламским традициям.