

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Наименование медресе

«Утверждаю»

Ректор/директор

_____ Фамилия, инициалы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

(направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»)

Составитель:

Валиуллин Камиль Хамзович

Согласовано

Заместитель директора/проректор по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

Казань 2015

1. Наименование направления и профиля подготовки

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.10 «Методика преподавания исламских наук».

3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;
- обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;
- способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

Задачами курса являются:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных

организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

4. Место дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к циклу общих профессиональных дисциплин (ОПД) и является одним из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, после окончания которого, им присваивается квалификация «Преподаватель основ ислама». Выпускник с данной квалификацией должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», образуя вместе с ними единую систему знаний.

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- место и значение дисциплины;

- важнейшие определения дисциплины;
- общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин;
- основные права и свободы человека и гражданина.

• **Уметь:**

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);

- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; средние профессиональные религиозные образовательные учреждения начальной подготовки);

- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;

- составлять план проведения урока;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;

- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.

• **Владеть:**

- методикой преподавания отдельных предметов;

- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;

- способностью подготовить и провести урок по исламским дисциплинам;

- способностью вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	128	64	64
Аудиторные занятия	64	32	32
Лекции	32	18	14
Практические занятия (ПрЗ)	29	11	18
Семинары (С)	3	3	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	32	32
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		к.р.	зачет

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)
5 семестр				
1.	Тема 1. Исламское воспитание Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	2	-	1
2.	Тема 2. Определение дисциплины	2	-	-

	<p>Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.</p>			
3.	<p>Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования</p> <p>Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских</p>	4	-	2

	образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.			
4.	Тема 4. Урок по исламским наукам Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.	2	-	-
5.	Тема 5. Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие	2	4	-

	<p>исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
6.	<p>Тема 6. Преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»</p> <p>Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	2	4	-

7.	<p>Тема 7. Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»</p> <p>Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>	2	3	-
8.	<p>Тема 8. Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»</p> <p>Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.</p>	2	-	-
Итого в 5 семестре:		32 часа		
6 семестр				

9.	<p>Тема 9. Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»</p> <p>Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>	2	2	-
10.	<p>Тема 10. Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»</p> <p>Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения.</p>	2	4	-

	Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).			
11.	<p>Тема 11. Преподавание дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»</p> <p>Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>	2	4	-
12.	<p>Тема 12. Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»</p> <p>Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».</p>	2	4	-

	<p>Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
13.	<p>Тема 13. Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»</p> <p>Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	2	4	-
14.	<p>Тема 14. Проведение мусульманских праздников и вечеров</p> <p>Мусульманские праздники и</p>	2	-	-

	вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.			
15.	Тема 15. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	2	-	-
	Итого в 6 семестре:	32 часа		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Лекции (конспекты)

Тема 1. Исламское воспитание

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии.

Понятие исламского воспитания

В учебниках по педагогике понятие воспитания рассматривается в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как воздействие

общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Исламская религия рассматривает воспитание как систему понятий, вытекающих из основ исламской религии и описывающих научные пути формирования исламской личности, охватывающей всестороннее развитие (мыслей, чувств и тела) человека, упорядочивающей его образ жизни и взаимоотношения с людьми в соответствии с исламской религией, ведущей к практическому исполнению религии в жизни. Вследствие этого, исламское воспитание не ограничивается только воспитанием детей дошкольного или школьного возраста, а охватывает человека с момента рождения до его смерти, учитывая, при этом, его возраст. Исламское воспитание осуществляется не только в школе (медресе) или в семье, а включает в себя и семью и общество и школу (медресе), которые имеют свои факторы воздействия на человека и пути воспитания. Поэтому при преподавании исламской религии необходимо учитывать эти особенности и понимать ответственность которую несет преподаватель, что он не просто дает знания об исламской религии, а осуществляет воспитание, формирование исламской личности.

Особенности исламского воспитания

1. Исламское воспитание ниспослано Всевышним Аллахом.
2. Исламское воспитание является всесторонним: охватывает жизнь человека в этом мире, а также готовит его к жизни после смерти, вбирает в себя одновременно телесное, мыслительное и духовное воспитание человека.
3. Является гармоничным: оно вбирает в себя правила взаимоотношения человека со своим Творцом, с самим собой, родственниками и обществом, а также с материальными и духовными вещами, с этим миром и Ахиратом.
4. Исламское воспитание, с одной стороны, является неизменным (устойчивым), а с другой стороны гибким (поддающимся изменению): фундаментальные понятия и основы исламского воспитания неизменны, а ответвления принимают изменения и развитие.

5. Исламское воспитание является совершенным, поскольку, с одной стороны, направляет человека на путь истины, содействует приобретению правильного и основательного понятия об окружающем его мире, а с другой стороны, способствует увеличению знаний и развитию способностей.

6. Исламское воспитание является человеческим, поскольку в процессе воспитания человек приобретает положительные ценности.

7. Исламское воспитание является нравственным.

8. Исламское воспитание является практическим, поскольку человек в процессе воспитания приобретает способности ведения этой жизни, стремление использовать свои способности на халяльное зарабатывание для жизни.

9. Исламское воспитание является обязательным.

Обязанности исламского воспитания

Оно включает в себя: 1) Обязанности по отношению к душе. 2) Обязанности по отношению к нафсу. 3) Обязанности по отношению к обществу. 4) Обязанности по отношению к разуму.

Общие и отдельные цели исламского воспитания

1. Сохранение основ религии, воспитание любви к домам Аллаха – мечетям, поскольку призыв к исламу направлен для всего человечества, а не к отдельным людям.

2. Воспитание личности, ставящей на первое место высокие нравственные устои посредством искреннего стремления к религии и его ценностям.

3. Уважение жизни (сиры) Пророка с.а.в., его сподвижников, последователей (табигинов), третье поколение мусульман (табгу-табигинов), ученых, личностей, внесших огромный вклад в ислам.

4. Воспитание личности искренне полагающейся на Всевышнего Аллаха.

5. Воспитание личности любящей трудиться, стремящейся к халяльному пропитанию.

6. Воспитание личности любящей свою семью, сохраняющей и укрепляющей родственные узы.

7. Воспитание личности укрепляющей связи мусульман между собой.

8. Воспитание личности стремящейся к сохранению основ ислама, призывающей к чистоте, красоте, здоровому образу жизни.

Отдельные цели воспитания ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы урока.

Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии

Система образования у мусульманских народов России имеет многовековую традицию. Вплоть до Октябрьской революции образование и просвещение у мусульманских народов России носило конфессиональный характер. В систему исламского образования входили два типа учебных заведений: начальная ступень – *мектеб* и средняя – *медресе*. Были выработаны определенные методы обучения, которые были характерны для всего мусульманского мира, но, естественно, при этом, учитывались местные традиции и особенности. Рассмотрим традиционные для мусульманского образования методики.

Метод преподавания «тадрис», основанный на толковании текстов, при котором один из учеников зачитывал тексты известных трудов по предмету, а учитель разъяснял важные или непонятные ученикам моменты. Утверждение таких форм преподавания, как комментирование текста, также определило структуру значительной части арабской богословской литературы, где наиболее популярный жанр - комментарии, комментарии на комментарии и т. д.

Метод преподавания «имля», когда учитель по памяти приводил и диктовал источники и, опираясь на них, выводил (не обязательно впервые) определенные нормы и правила, а ученики фиксировали в записях сказанное.

Метод обучения «муназара» - ведение студентами общественных диспутов по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины. Такие диспуты проходили среди студентов старших курсов медресе. Учитель (мударрис, т.е. учитель, обучающий на высших и средних ступенях медресе) по изучаемой науке доводил какое-либо суждение, студенты же, опираясь на свои

предыдущие знания, должны были высказать свое мнение. Этому мнению возражал другой студент, но возражавший не удовлетворялся его ответом и возражал снова. Таким образом, начиналось ученое состязание, в которое вмешивались и другие студенты. После того как направление размышления студентов достигало определенной формы учитель подводил итог и оглашал верное толкование рассматриваемого вопроса. Диспуты-состязания «муназара» устраивались также между студентами различных групп или даже разных медресе. Данный метод позволял студенту формировать самостоятельное мнение, доводить свои мысли основательно и упорядоченно.

Метод взаимного обучения. В начальных школах (мектебе) обучением, наряду с учителем (муаллимом, т.е. учителем, обучавшем в начальных и средних классах мектебе), занимались и наставники-хальфы, являвшиеся студентами старших курсов медресе, которых мударрис делегировал обучать учеников. Хальфа проводил общие занятия со своей группой, но больше всего работал с каждым учеником по одиночке. Хальфа имел широкую власть над учениками и был для них авторитетом, который зависел от его уровня знаний, педагогических способностей. Происходил своего рода естественный отбор из студентов старших курсов. При этом и другие студенты старших классов (не хальфы) должны были помогать младшим ученикам в заучивании уроков. (Данный метод под названием «Белл-ланкастерский метод взаимного обучения» получил распространение в Европе в конце XVIII - начале XIX в., а затем проник и в Россию, который основывался именно на опыте работы хальф в школах мусульманского мира. В современной России белл-ланкастерская система нашла свое продолжение в системе школ-парков доцента МГУ имени Ломоносова М.В. Балабана М.А., по сходной системе организована и федеральная педагогическая экспериментальная площадка пермского педагога Макарова Ю.).

Метод индивидуального подхода. В кадимстской школе не было определения по классам или отделениям. Обучение шакирдов велось на индивидуальной основе. На усвоение материала не отводилось определенного

количества часов, и оно не ограничивалось учебными годами. Шакирд должен был полностью усвоить программу медресе. За сколько лет он полностью пройдет все науки, зависело от его способностей. Шакирд, не усвоивший материал одной ступени, не мог перейти на следующую ступень, и напротив, пройдя ступень экстерном, мог начинать изучать следующую. Каждый ученик проходил курс учения совершенно отдельно от других учеников, имея ежедневно свой урок, отличный от урока, заучиваемого учеником, рядом с ним сидящим.

Применение методики «ижек» при обучении чтению Священного Корана. Особый вид обучения Корану был так называемый «ижек», т.е. раздельное чтение. Шакирды читали, разделяя каждое слово на составные звуки и слоги. Это было обусловлено своеобразной орфографией Корана, поскольку в арабском письме гласные звуки обозначаются не отдельной буквой, а огласовками, поставленными под или над той согласной буквой, за которой следует данный гласный звук, отсутствие гласной или удвоение согласной также обозначаются особыми знаками (сукун и ташдид). Например, предлог «мин» на арабском языке пишется только двумя буквами «м» и «н» (مِنْ), а звук «и» обозначается нижней огласовкой (по арабски – «кэсра», по татарски «аст хэрэкэ») под «м» между строками, над буквой «н» ставится значок называемый сукуном (по татарски «сэкен»), обозначающий отсутствие гласной. Например, слово «мин» (مِنْ) по «ижеку» читается так: «**мимасты-минунга сэкен-мин**», что можно перевести так: [буква] «мим» (название буквы «м»), «асты» (с нижней огласовкой) [читается как] «ми»; [букве] «нунга» (название буквы «н») «сэкен» (ставим сукун) [читается как] «мин». Смысл таких упражнений – обучение безошибочному чтению Корана для незнающих арабского языка, т.к. система огласовок в письменном виде употребляется в основном в Коране и книгах, предназначенных для незнающих арабского языка. После «иджек» начиналось изучение «сур». Это было уже беглое чтение Корана и заучивание сур наизусть. Далее изучался предмет таджвид, основная задача которого – научить ученика правильному чтению и рецитации Корана.

Метод катехизик – учитель ставя вопрос по изучаемому предмету, сам же отвечал на него, а ученики повторяют за учителем ответ. Прошедший материал на следующем уроке повторялся. Исходя из такого метода применялись и учебники, составленные в форме вопрос-ответ. Утверждение таких форм преподавания, как диспуты с вопросами и ответами, определило распространение богословских трактатов в форме ответов на вопросы.

Иджаза - это документ, включающий в себя цепочку преемственности по одной или более наук. Иджаза выдавалась ученику, прошедшему полный курс обучения. Иджазу называют «Иджазетнаме», того, кто получил иджазу называют «муджаз», а выдавшего ее «муджиз». Иджаза делится на «гам» и «хасс» (общую и частную). Если ученик прошел определенную науку или книгу, то иджаза по ней будет называться «иджаза хасс». Но если ученик прошел большое количество наук с учителем, то по завершению учитель выдает ему «иджазу гам». Иджаза начинается с Бисмиллях, восхваления Аллаха и Его Посланника с.а.в.с., затем уделяется внимание важности получения знаний, распространению исламских наук и важности санада (цепочки преемственности). В ней обязательно упоминается имя ученика, также учитель упоминает свое имя и всю цепочку (своих учителей) вплоть до Посланника Аллаха с.а.в.с. И в завершение учитель ставит свою печать и подпись.

Методы воспитания, основанные на тасаввуфе (суфизме). В тасаввуфе существует большое количество методов воспитания в различных вариациях, среди которых можно выделить несколько основополагающих, широко применяющихся в той или иной модификации. Это «сухбат», «рабыта», «таваджух», «зикр», «халват», «тафаккур», «муракаба», «мухасабэ». **Метод «сухбат»** (общение муршида-наставника с мюридом-учеником) – передача знаний и опыта во время непосредственного общения, обращение мюрида к муршиду при возникновении препятствий и затруднений на пути духовного совершенствования, откровенный разговор о состоянии души и мыслей, что играет важную роль в воспитании. Мюрид подобен больному перед своим врачом, рассказывающему о своей болезни. **Метод «рабыта» и «таваджух».**

В силу естественных причин для большинства мюридов не представляется возможным постоянно присутствовать рядом со своим муршидом, поэтому огромное значение имеют такие методы, как «рабыта» и «таваджух». «Таваджух» - мысленное представление своего наставника и погружение в его духовный мир. «Рабыта» - постоянное удерживание этого состояния. **Метод «зикра»** (поминание и прославление Аллаха с повторением про себя определенных формул или его имен). Зикр сам по себе не является самоцелью, а рассматривается как некий инструмент, позволяющий добиваться ученику особых духовных состояний. Предполагается, что по мере духовного роста воспитанник сможет достичь состояния, называемого зикр-даим, т.е. постоянного зикра, при котором он будет постоянно осознавать присутствие своего Создателя, результатом чего является высочайший самоконтроль как в личной жизни, так и во взаимоотношениях с окружением, умение концентрировать внимание. Основной акцент в отправлении зикра делается не на внешних адабах (хотя они тоже существуют), а на вовлеченности и участии сердца в проговаривании формул зикра. **Метод «халват»** (уединение). Он может совершаться и в мечети, и за ее пределами. Целью уединения является поминание Аллаха, отдаление от людей на определенный срок и отказ от мирских дел для того, чтобы освободить сердце и мысли от бесконечных мирских влечений и ежедневных забот путем поминания Всевышнего Аллаха со смиренным и свободным сердцем. **Метод «тафаккур»** (размышление) – погружение в смысл того, откуда можно извлечь духовный урок, в результате чего открываются многие тайны и раскрывается суть происходящего. Тафаккур приводит к тому, что человек начинает осознавать величие Всевышнего. Эту функцию разума доводит до совершенного результата сердце, кальб. Так как кальб признаётся самой благородной частью нашего тела, то его действия являются наиболее достойными по сравнению с другими органами. Ведь Всевышний смотрит в глубь человеческого сердца. Размышление является средством и мотивацией к получению знаний, приводит к довольству благами Всевышнего, желанию освободиться от мирской суеты. Через тафаккур

мусульманин обретает искреннюю любовь ко Всевышнему. *Метод «муракаба»* подразумевает защиту сердца от всего, что может причинить ему вред, означает понимание того, что Аллах каждую минуту видит Своего раба, смотрит в его сердце. Муракаба подразумевает постоянный отчёт и погружение в размышления. *Метод «мухасаба»* – критический самоанализ, означает стремление верующего каждодневно анализировать все свои совершенные поступки и в соответствии с ними с благодарностью принимать от Всевышнего все хорошее, а плохое – с покаянием и мольбами о прощении.

Огромный воспитательный эффект имело изучение лучших образцов тюркской и персидской поэзии. Более того, специальный курс предписывал студентам самим упражняться в стихосложении. При обучении также применялись учебники, изложенные в стихотворной форме. Потребности преподавания привели к тому, что большая часть учебных пособий, богословских трактатов стала составляться в рифмованной форме, облегчавшей запоминание. В арабской литературе есть множество малых и больших рифмованных и ритмизованных трактатов по грамматике, чтению Корана, медицине, фикху, догматике, истории.

Большое распространение среди студентов имела переписка книг. Переписывался Священный Коран, хадисы, учебные пособия, богословские трактаты, образцы татарского народного творчества. Это влияло и на мастерство письма.

При всём различии национальных и региональных субкультур общая система и принципы обучения оставались едиными для всего мусульманского мира. С конца XIX в. во всём мусульманском мире начался процесс модернизации образования, который привёл к преобразованию традиционной системы обучения. Наряду с традиционной, начинают применяться европейские педагогические методики и технологии. Рассмотрим современные педагогические методики и технологии.

Объяснительно-иллюстративное обучение

Сущность объяснительно-иллюстративного метода состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (сидение при намазе, взятие тахарата и т.п.). Составными элементами являются: сообщение темы и целей обучения, актуализация ранее изученных знаний, организация восприятия нового материала, создание ориентиров для учебных действий, закрепление и обобщение изученного, применение знаний к решению задач, контроль и оценка усвоенного материала. Что касается эффективности технологий такого типа, то можно отметить, что она экономична, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений. Но здесь имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Поисковый (эвристический) метод

Метод получил название «частично поискового» потому, что обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично: не все знания предлагаются в готовом виде, их нужно добывать и самостоятельно. Преподаватель привлекает студентов к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – студент – преподаватель – студент и т.д.

Исследовательский метод обучения

Предусматривает творческое усвоение обучающимися знаний: преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему; студенты самостоятельно ее разрешают; преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы. Исследовательский метод

используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы обучающийся научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Данный метод требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

Обобщенная технология развивающего обучения

В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей. Составные элементы этой технологии – 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности); 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки учащихся в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения; 3) рефлексивная деятельность учащихся; 4) активно-деятельностная позиция обучающегося; 5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию. Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени. Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

Проектная технология (метод проектов)

Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем. Элементы технологии представлены достаточно широко. Выделим основные фазы: 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»); 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования; 3)

формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование; 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем; 5) осуществление проекта; 6) представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем; 7) оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

Игровые технологии

Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Технология «Дебаты»

Дебаты – это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр. Основным технологическим приемом здесь является проработка определенного тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам. Технология развивает у участников «дебатов» способность мыслить и грамотно выражать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. Проблемные ситуации разнообразны и могут создаваться на любом этапе процесса обучения. Существует ряд методических приемов создания

проблемных ситуаций: учитель сам подводит обучающихся к противоречию, предлагая им решить проблему; педагог сталкивает противоречия в практической деятельности; предлагает классу рассмотреть явление с разных сторон; ставит конкретные вопросы и др. К методам проблемного обучения относятся: проблемное изложение и исследовательские методы. В ходе решения проблемных ситуаций обучающийся становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Кейс-метод

Он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Будучи интерактивным методом обучения, он дает возможность студенту проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками, он сильно воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод – это обучение действием. Суть его состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс-метод представляет собой описание конкретной практической ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Обучение по принципу: «От типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот». Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется

множественно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Тема 2. Определение дисциплины

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Понятие метода и методики обучения

Метод обучения (от греч. *methodos* – прием, способ) – это упорядоченная (систематизированная) деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения или определенной задачи.

Методика (от греч. *methodike*) – отрасль педагогической науки, исследующая конкретные приемы и способы обучения определенному предмету. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Методика как наука призвана ответить на следующие практические вопросы: *Зачем учить*, т.е. какие цели нужно и можно ставить с учетом возрастных особенностей учащихся (слушателей) и в соответствии с конкретными возможностями каждого предмета? *Чему учить*, т.е. каков оптимальный отбор содержания материала и какова его структура, чтобы с наибольшим успехом осуществить цели обучения? *Как учить*, т.е. какими способами наиболее эффективно осуществить учебную деятельность, какими средствами и методами достигать оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся? Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы

проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

Выбор методов обучения

При выборе методов преподавания надо учитывать: 1) цели и задачи обучения; 2) содержание материала; 3) возраст учащихся; 4) уровень развития учащихся и уровень сформированных у них умений; 5) методы должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся и вести к практическому применению знаний.

Методы обучения, отображаемые в учебных программах

1) Метод диалога по принципу вопрос-ответ, приводимый в Коране и хадисах.

2) Воспитательные рассказы о пророках и прошлых народах, приводимых в Коране.

3) Воспитание с помощью поучительных рассказов, приводимых в Коране и хадисах.

4) Воспитание с помощью примера.

5) Воспитание с помощью выполнения упражнений по закреплению материала, практическим выполнением каких-либо действий.

6) Воспитание с помощью наставлений.

7) Воспитание с помощью пробуждения интереса и страха ухода из этой жизни в состоянии неверия.

8) Связывание уроков по исламскому воспитанию с повседневной жизнью учащихся и событиями, происходящими в обществе.

9) Поддержание религиозной атмосферы не только во время урока по исламским наукам, но и после уроков, при проведении различных мероприятий, праздников и вечеров.

10) Театрализация событий, связанных с исламскими взаимоотношениями (если есть желание).

11) Давать учащимся возможность писать статьи, рассказы по религиозной тематике и создавать условия для выступления перед одноклассниками.

Требования, предъявляемые к методам обучения

1. Воспитательный характер методики, т.е. оно должно преследовать не только получение знаний, но и нести в себе воспитательные цели.
2. Научность методики, т.е. отвечать требованиям науки.
3. Системность методики.
4. Понятность методов обучения для учащихся.
5. Использование наглядности.
6. Подача (объяснение) материала учителем и освоение его учащимися должно идти согласно плана или давать желаемые результаты.
7. Индивидуальный подход к учащимся.

Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются: 1) сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях; 2) обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания; 3) способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными людьми.

Задачами курса являются: 1) овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования начальной подготовки; 2) овладеть способностью

сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования начальной подготовки.

Место и значение дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к циклу общих профессиональных религиозных дисциплин и является одним из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, после окончания, которого, им присваивается квалификация «Преподаватель основ ислама». Выпускник с данной квалификацией должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)»,

«История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», образуя вместе с ними единую систему знаний.

Особенности исламских наук

Исламские науки в сравнении с другими науками имеют ряд характерных особенностей. Упомянем некоторые из них: 1) Исламские науки в подавляющем большинстве гуманитарной направленности. 2) Все эти науки опираются на духовные первоисточники: Священный Коран и Сунну. 3) Вопросы, связанные с метафизическим миром (гайбият), которые изучаются религией, не подвергаются проверке опытом. 4) Тезисы, установленные исламскими науками, не подвергаются изменению с течением времени, в то время как научные теории не устойчивы. 5) Исламские науки удовлетворяют человеческие потребности комплексно (разум, тело и дух), а остальные науки (такие как математика, физика, биология и т.д.) удовлетворяют лишь телесные потребности и разум.

Роль преподавателя исламских наук и его качества

Как бы много мы не уделяли внимания целям и задачам, средствам и методам преподавания и т.д., в полноценном учебном процессе преподаватель остается главным элементом формирования личности мусульманина. Личность преподавателя является одним из важнейших составляющих процесса обучения и воспитания. Мнение об учителе формирует не только отношение к данному преподавателю, но и к его предмету.

Каждый преподаватель исламских наук, независимо от того какой он предмет преподает, должен обладать определенными качествами, поскольку исламская религия вбирает в себя все, что необходимо человеку в этой жизни и она является совершенной, общей и трудной. Данными качествами являются:

1) Обширность знаний относительно этой жизни: имеющиеся в обществе социальные проблемы, ошибочные взгляды, отрицательные поступки, религиозные группы и течения, их цели и методы работы и т.д.

2) Понимание ислама в его истинном виде, вбирающее в себя политические, экономические, социальные, духовные, нравственные, культурные,

мировоззренческие стороны. Преподавателю исламских наук необходимо стремиться к заучиванию Священного Корана, знанию хадисов, понимать их смысл. Должно быть не просто чтение книг, а глубокое их изучение и исследование (сопоставляя и записывая), как классических, так и современных.

3) Полная уверенность в истинности ислама, которая передается ученикам при разговоре, при искреннем (от сердца) совершении поступков, сознательностью и пониманием исходящими от разума. Уверенность в истине связана с разумом человека, разум же питается верой и чувствами для того, чтобы стать неразделимой частью человека.

4) Ответственность за свои действия и поступки. Несоответствие слов поступкам разрушает личность человека, что особенно касается учителя религии, поскольку его слово является самым превосходным и естественно его поступки тоже должны быть самыми превосходными. Вследствие этого, поступки учителя исламских наук должны соответствовать тому чему он учит, наставляет и воспитывает.

5) Богобоязненность (таква) – воздержание от любых деяний, поступков, речей, мыслей, действий и грехов, результатом которых являются Адские страдания, оберегание себя от запретного (харам), которое запретил Всевышний Аллах, уклонение от сомнительных вещей. Богобоязненность является качеством любви и уважения учителя. Богобоязненность вызывает чувство доверия и успокоения, чувство полной уверенности во всем, что исходит от учителя, что является самым дорогим для ученика в своем учителе: доверие в прочности акыды, обширности знаний, твердости нравственности, искренности дружбы. Доверие ученика к учителю это начало для перехода к следованию за учителем и изменению себя, поскольку без образца подражания не может быть изменения, подражание же не может быть без чувства доверия и уверенности, а доверие не может быть без богобоязненности.

6) Особые качества учителя религии – это качества, которые прочно утвердились в нем либо вследствие того, что они являются чертами его характера или приобретенными качествами либо являются переданными по наследству. На

последние два оказывает влияние окружающая атмосфера, и они подвержены изменению, однако, прочно в нем утвердившись, могут отражать его индивидуальность и отличать от других людей. Приобретенными или переданными по наследству качествами являются: 1) речь; 2) внешность; 3) здоровье и сила; 4) смекалка и гибкость ума; 5) талантливость и умение возбудить интерес к предмету; 6) открытость; 7) общая культура; 8) жизненный опыт и знания; 9) личные нравственные качества.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования

Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Система мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/ учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования

К нормативным документам РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования относятся:

1) Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях", ст. 5 «Религиозное образование»: каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими; религиозные организации вправе в соответствии со

своими уставами и с законодательством РФ создавать образовательные организации; по письменной просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных организациях, указанные образовательные организации на основании решения коллегиального органа управления образовательной организации по согласованию с учредителями могут предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

2) Закон Республики Татарстан «О свободе совести и о религиозных объединениях» №2279 от 14 июля 1999 г., ст.6 «Религиозное образование»: религиозные объединения имеют право осуществлять начальное обучение религии и религиозное воспитание граждан непосредственно в религиозных объединениях; по просьбе религиозных организаций государство оказывает содействие в преподавании общеобразовательных дисциплин в учреждениях профессионального религиозного образования в соответствии с законодательством; религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами создавать общеобразовательные учреждения; государство оказывает содействие данным учреждениям в учебном и материально - техническом обеспечении образовательного процесса согласно законодательству; преподавание религиозоведческих, религиозно - познавательных, религиозно - философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информационный характер, по желанию обучающихся может осуществляться на факультативных началах.

3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4) Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г.

5) Письмо Минобрнауки РФ от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».

б) Приказ Минобразования РФ от 01 июля 2003 г. №2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

В данных нормативных документах даются общие государственные требования по организации мусульманского религиозного образования. Также при организации образовательного процесса необходимо соблюдать права учащихся и их родителей (законных представителей). Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья; защита от всех форм физического и психического насилия; защита его достоинства; удовлетворение его потребностей в эмоционально-личностном общении; развитие его творческих способностей и интересов. Родители (законные представители) имеют право защищать права и интересы ребенка. При обучении детей религии необходимо согласие родителей (законных представителей).

Система мусульманского религиозного образования в РТ

Система мусульманского образования в РТ выполняет две основные функции: подготовка мусульманских религиозных деятелей; религиозное просвещение широких слоев населения. Исходя из этого, целью мусульманского образования в РТ является: обеспечение доступного и качественного религиозного мусульманского образования для полноценного удовлетворения потребности в изучении мусульманской религии в РФ. В условиях Республики Татарстан система мусульманского образования включает в себя три уровня.

Первый уровень мусульманского образования включает в себя две ступени:

А) Примечетские курсы. Цель примечетских курсов - удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии, минимуме, который должен знать мусульманин о религиозных обрядах и нормах, мусульманском мировоззрении, священной для мусульман книге Коран, арабском языке и др. Примечетские курсы обеспечивают воспроизводство мусульманских сообществ путем включения в его состав новых членов. Для привлечения слушателей активно используются различные социальные связи уже

привлеченных обучающихся. ДУМ РТ в 2014 году разработал и рекомендовал стандартную программу для примечетских курсов.

В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения (медресе). Их цель – подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей. Базовый уровень образования дается в первую очередь на очном отделении медресе и ставит задачу подготовки профессиональных священнослужителей. Средние специальные учебные заведения – медресе: осуществляют подготовку имамов; апробируют и внедряют разрабатываемые образовательные технологии; являются ключевыми образовательными учреждениями в регионе; осуществляют методический контроль за деятельностью примечетских курсов; участвуют в разработке учебно-методической литературы, образовательных технологий. В Татарстане функционируют 10 медресе.

Второй уровень мусульманского образования включает в себя Российский исламский институт, Казанский исламский университет, главной целью которых является подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия. Исламские вузы: несут ответственность за разработку качественной учебно-методической литературы по конфессиональным дисциплинам для высшего профессионального религиозного мусульманского образования; участвуют в разработке и апробации новых образовательных технологий для высшего профессионального религиозного мусульманского образования; участвуют в качестве консультантов для мусульманских образовательных учреждений; являются ключевым образовательным центром по развитию международных контактов с научно-образовательными учреждениями мусульманского мира.

В Российском исламском институте реализуются следующие образовательные программы: *Теология* (бакалавриат и магистратура): исламская теология; *Лингвистика* (бакалавриат): арабский и английский языки; *Экономика* (бакалавриат): исламская экономика; *Журналистика* (бакалавриат). Действует Российский Центр исламской экономики и финансов, задачей которого является проведение исследовательской работы в сфере исламской экономики.

В Казанском исламском университете осуществляется образовательная деятельность по следующим направлениям: подготовительное отделение для поступающих на первый курс; программа бакалавриата высшего религиозного образования «исламское богословие». Работает Центр подготовки хафизов Корана, который является единственным официальным представителем Всемирной лиги подготовки хафизов Корана в России.

Третий уровень мусульманского образования в условиях Республики Татарстан состоит из двух ступеней: А) центров повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей исламских учебных заведений и В) аспирантуры по защите диссертаций по тематике с углубленным изучением истории и культуры ислама при Институтах Казанского Федерального Университета (Института международных отношений, истории и востоковедения, Института филологии и межкультурной коммуникации, Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, Юридического факультета).

А) Центры повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей религиозных учебных заведений: разрабатывают стандарты и программы для проведения курсов повышения квалификации, переподготовки имамов и преподавателей медресе; организуют в сотрудничестве с аккредитованными центрами переподготовки имамов совместные курсы повышения квалификации, переподготовки и научно-методические семинары для имамов и преподавателей медресе; обеспечивают курсы повышения квалификации учебно-методическими пособиями; приглашают российских и зарубежных специалистов в области исламских наук и академического востоковедения для чтения лекций в рамках проведения курсов повышения квалификации; осуществляют экспертные функции в отношении программ, учебных пособий, учебной литературы, используемых в медресе. В настоящее время в Республике Татарстан в тесном сотрудничестве осуществляют свою деятельность два основных Центра:

1) «Центр повышения квалификации сотрудников религиозных организации и преподавателей учебных заведений при РИИ», который работает по двум

образовательным программам: «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (для имамов, имеющих начальное религиозное образование) и «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (для имамов, имеющих среднее профессиональное и высшее религиозное образование).

2) Федеральный ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования при Казанском Федеральном Университете (ФРЦ РИИО КФУ), которая: 1) осуществляет руководство переподготовкой имамов, преподавателей примечетских курсов и религиозных учебных заведений (совместно с РИИ); 2) организует работу по разработке, апробации, внедрению и научно-методической экспертизе (при участии членов Экспертного Совета) образовательных программ светских и конфессиональных образовательных учреждений, учебно-методических комплексов и комплектов для учреждений исламского образования; 3) осуществляет работу по подготовке к изданию трудов видных отечественных и зарубежных мусульманских ученых-богословов и публикации результатов научных исследований и научно-методических разработок (в виде научных докладов, статей, сборников, монографий); 4) осуществляет работу по организации и развитию сотрудничества с научно-образовательными учреждениями Российской Федерации и зарубежными центрами исламских наук и исламоведения; 5) организует курсы повышения квалификации по различным аспектам исламоведения (связанным со сферой деятельности слушателей) для сотрудников муниципальных и правоохранительных органов, учителей школ, воспитателей детских садов и другие. Сопроводительным органом при Федеральном ресурсном центре является Экспертный совет, который формируется из представителей как религиозного, так и научно-экспертного сообщества, специализирующихся по вопросам исламского и исламоведческого образования.

В) Аспирантура по защите диссертаций по тематике с углубленным изучением истории и культуры ислама при Институтах КФУ (Института международных отношений, истории и востоковедения, Института филологии и

межкультурной коммуникации, Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, Юридического факультета), которая: 1) осуществляет прием аспирантов для работы над диссертациями по темам, связанным с различными аспектами истории ислама в России, мусульманского права, восточных языков и литературы; 2) обеспечивают аспирантуру по самым разным направлениям (история, лингвистика, юриспруденция, журналистика и др.) для талантливых соискателей (в том числе, и имеющих наряду со светским отечественное или зарубежное исламское высшее образование) с последующей защитой кандидатских и докторских диссертаций; 3) осуществляют подбор научных консультантов для подготовки докторов наук, специализирующихся по различным вопросам исламоведения, определяют тематику актуальных исследований; 4) организуют процесс защиты кандидатских и докторских диссертаций в специализированных диссертационных советах при КФУ, оказывают административную и научно-методическую поддержку; 5) обеспечивают аспирантов и докторантов библиотечными ресурсами на базе Научной библиотеки КФУ им. Н.Лобачевского, а также доступом к российским и зарубежным электронным ресурсам.

Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ

К нормативным документам, регулирующим содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ относятся:

- 1) Образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- 2) Учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам.
- 3) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум).
- 4) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Образовательные стандарты среднего профессионального образования – представляют собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан (утверждены приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74). В нем обозначены присваиваемая выпускнику квалификация, нормативные сроки освоения, профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, наименование дисциплин и их основных разделов с указанием их шифров, кода формируемых групп компетенций и количества аудиторных часов, необходимого для его освоения, приводятся требования к условиям реализации основных образовательных программ, учебные планы. Данные стандарты подразделяются на начальный, базовый и повышенный уровни подготовки и введены в учреждениях среднего профессионального религиозного образования Республики Татарстан с 2015/2016 учебного года.

Учебная программа/учебно-методический комплекс – базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине образовательной программы. Целью УП/УМК является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. УП/УМК составляется на все учебные дисциплины. УП/УМК разрабатываются на бумажных и электронных носителях информации (книги, брошюры, CD-ROM, и др.). УП/УМК рассматриваются на Ученом (Педагогическом) совете образовательного учреждения, утверждаются руководителем. Целями учебной программы/учебно-методического комплекса являются: 1) всестороннее развитие личности; 2) воплощение в жизнь целей исламского сообщества; 3) обучение и воспитание

учащихся. Основами учебной программы/ учебно-методического комплекса по исламским наукам являются: 1 – Мировоззренческие основы: а) тесная связь с исламским вероучением (акыдой); б) жизнь в этом мире – это всего лишь подготовка к жизни вечной в Ахирате; в) исламская религия – завершающие законы, ниспосланные Всевышним Аллахом, Мухаммад (с.а.в.) – печать пророков; г) вера требует от человека совершения действий, хотя вера и действия это отдельные понятия, но, подобно тому, как сама вера не может быть без действий, так и действия не могут быть без веры; вера и действия находятся в тесной связи между собой. 2- Основы, связанные со знаниями: а) исламские науки и науки, возникшие посредством опыта, находятся в согласованном единстве с исламским мировоззрением; б) арабский язык является источником исламских наук; в) получение знаний, необходимых для ведения этой жизни, для всех мусульман являются фард аль-кифая, неисполнение которых может быть извинено обстоятельствами; шариатские знания являются фард аль-гайн – главные, обязательные для всех мусульман без исключения.

Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам включает в себя следующие учебные издания, в которых находит отражение конкретное содержание учебных программ/учебно-методических комплексов: 1) Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания; учебник является основным учебным изданием; 2) учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания; учебные пособия содержат печатные, графические, изобразительные и другие материалы, предназначенные для реализации целей обучения; 3) курс лекций – учебное издание, представляющее собой разновидность учебного пособия, дополняющее или заменяющее (частично или полностью) учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания; курс лекций представляет собой систематизированное изложение учебного материала дисциплины (как правило, семестровый курс), отобранного в соответствии с учебной программой и

структурированного в форме лекций; 4) хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины; 5) практикум – учебное издание, содержащее практические учебно-познавательные задания и упражнения, тестовые материалы, способствующее эффективному усвоению пройденного материала и подготовке к проверке знаний.

Учебный план – принимается мусульманским образовательным учреждением, в котором отражается: перечень дисциплин, преподаваемых в мусульманском образовательном учреждении; продолжительность обучения – общая и по каждой из ее ступеней; недельная учебная нагрузка. Учебный план согласовывается с вышестоящей организацией (мухтасибат или ДУМ РТ) и утверждается руководителем мусульманского образовательного учреждения.

Тема 4. Урок по исламским наукам

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний, умений и навыков.

Понятие и структура урока по исламским наукам

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение определенного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения учащимися основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития учащихся.

Структура урока: 1. Организационный этап (внешняя и внутренняя подготовка учащихся к уроку) – предполагает постановку целей и обеспечение условий для их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, формирование установок на восприятие, осмысление и запоминание материала. 2. Опрос, повторение пройденного материала. 3. Подведение учащихся к изучению новой темы: актуализация ранее полученных знаний и умений, связь новой темы с

предшествующими занятиями и видами деятельности, постановка проблемы. 4. Изучение нового материала: соответствие программе; связь с жизнью; методика изложения; самостоятельная работа учащихся, их активность. 5. Повторение и закрепление новых знаний и умений. 6. Подведение итогов – фиксирование достижения целей, определение меры участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, оценка работы учащихся. 7. Организация домашнего задания: подробная инструкция о целях, видах и способах выполнения.

Особенности проведения урока по исламским наукам

1) Перед уроком напомнить учащимся о необходимости наличия тахарата (ритуальной чистоты); 2) урок начинается с приветствия учителя учащимся исламским приветствием: «Ас-саляму галяйкум ва рахматуллах»; 3) учащиеся стоя отвечают на приветствие учителя: «Ва галяйкумус-салям ва рахматуллахи ва баракатуху»; 4) учитель произносит слова «Агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим», «Бисмилляхир-рахмэнир-рахим» (можно произнести коллективно), слова восхваления Всевышнего Аллаха, салавата Пророку Мухаммаду с.а.в.с.; 5) в детских группах произносится короткая молитва: *Рабби зидни гилмһн-нһһфигһн*, а в старших (взрослых) группах произносится более длинная молитва: *Эл-Лаһүммә-рзүкнәә гилмән нәәфигән вә хифзән кәәмилән вә зийнән шәәмилән вә фәһмән зәкийән вә тәүфишкан литәхсыылил-гүлүүм. Эл-Лаһүммә әхрижнәә мин зулүмәәтил-жәһли вәл-вәһми вә әкримнәә бинүүрил-гилми вәл-фәһми. Эл-Лаһүммә-фтәх ләнәә әбвәәбә гилмикә вән-шүр гәләйнәә хазәәинә рахмәтик. Бирахмәтикә йәә әрхәмәр-раахимшин*; 6) если группа смешанная, то мальчики и девочки сидят отдельно, при этом лучше если мальчики сидят на передних партах или отдельным рядом; 7) по завершении урока читается следующая молитва: *Элхәмдү лил-Ләәһи-лләзии әхражнәә мин зулүмәәтил-жәһли вәл-вәһми. Вә нәввәра кулүүбәнәә бинүүрил-гилми вәл-фәһми. Эл-Лаһүммә-гфир ләнәә вә ли-вәәлидәйнәә вә ли-үстәәзинәә вә сәллим диинәнәә вә-жәгәл мәликәнәә сәәлимән вә раүфән ләнәә бихәккы нәбиййинәә Мүхәммәдинил-Мүстафәә салләл-Лаһү гәләйһи вә сәлләм*; 8) затем учитель заново приветствует «Ас-саляму галяйкум ва рахматуллах», а

ученики стоя приветствуют «Ва галяйкумус-саям ва рахматуллахи ва баракатуху».

Планирование урока

Планирование урока включает в себя следующие этапы: 1) Определить тему урока; 2) указать тип урока: комбинированный; закрепляющий; контрольный; обобщающий; ознакомительный; 3) поставить цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные); 4) обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые наглядные средства, оборудование; 6) указать приёмы и методы работы, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время, которое отводится на каждый этап; 9) обозначить индивидуальный план, согласно которого планируется формировать умения и навыки, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Средства обучения

Средства обучения подразделяются на учебные материалы и вспомогательные средства. К учебным материалам (служат объектом учебных действий учащихся) относятся: учебник, книги для чтения, разнообразные видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, таблицы, карты и схемы, карточки, картинки, мунаджаты и нашиды, рифмовки и стихи. К вспомогательным средствам (облегчают труд учителя и учащегося) относятся: классная доска, мел, указка, диапроектор, магнитофон, телевизор и т.п.

Методы оценки знаний, умений и навыков

Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков: 1) повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; 2) устный опрос; 3) письменная проверка; 4) контрольные работы; 5) проверка домашних работ учащихся.

Современные методы оценки знаний, умений и навыков: 1) программированный контроль; 2) рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; 3) тестирование.

Тема 5. Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Исламское вероучение (акыда) – искреннее принятие веры в Аллаха и всего, что было возведено Всевышним посредством Пророка Мухаммада (с.а.в.с.). Вера должна быть принята сердцем и высказана вслух. Если какой-то человек уверовал сердцем, но не произнес вслух свидетельства веры, то для Аллаха он является верующим, но среди мусульман верующим не считается, т.к. не существует явных доказательств его акыды. Для подтверждения акыды мусульманин должен следовать всем столпам исламской религии.

Воздействие исламского вероучения на человека

1) Формирует человека как исламскую личность; 2) способствует принятию законов Всевышнего Аллаха; 3) способствует защите своей чести и отклонению унижения вследствие веры во Всевышнего Аллаха и постоянной с Ним связи; 4) формирует у человека навыки смотреть на все через призму исламского вероучения; 5) направляет на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха; 6) защищает человека от суеверий и предрассудков, заблуждений и ложных вещей.

Методы Корана и Сунны в воспитании веры

1) Приведение знамений Всевышнего Аллаха во Вселенной, человеке и жизни; 2) приведение примеров из окружающих вещей и явлений; 3) доставление удовольствия Раем и устрашение Адам; 4) воздействие поучительными рассказами, воспитательными примерами и наставлениями из Корана и Сунны; 5)

наставление примерами из истории (сиры) Пророка Мухаммада с.а.в.с.; б) использование метода диалога (вопрос-ответ), возбуждения интереса.

Основы воспитания веры

Основами воспитания веры у учащихся являются: 1) Разум и органы чувств – учащимся начальных классов характерно следование тому, что воздействует на органы чувств, вследствие этого, учителю необходимо обращать внимание учащихся на окружающий их мир, на то, что можно увидеть, потрогать, послушать и т.д. Учащиеся старших классов (взрослые) в состоянии рассуждать об абстрактных вещах, вследствие чего возможно приводить доводы, основанные на размышлениях. 2) Переживание – для упрочения акиды необходимо также пробуждать чувства, воздействующие на внутренние переживания учащихся: подчинение Всевышнему Аллаху и глубокое к Нему уважение, восхваление и возвеличивание Аллаха, отдаление от недостатков и совершения грехов, желание, страх, надежда, любовь, ненависть. 3) Поступки – воздействуют на человека в смысле укрепления веры, связывания акиды с другими исламскими науками, совершения поступков ради Всевышнего Аллаха.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. (ОРК 4). Реализуется посредством изучения дисциплины, сравнения с другими богословскими школами, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОПК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием традиционного исламского мировоззрения через размышление и мыслительный процесс студента, поскольку оно оказывает благотворное воздействие на поступки, поведение и образ жизни человека, что приводит к оцениванию своих мыслей, убеждений, поступков, а также других людей через призму исламского мировоззрения. При этом необходимо познакомить с методами самооценки и оценки других людей, а также показать рамки, через которые переходить нельзя в этой оценке.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется путем приведения примеров проявления исламского вероучения в размышлении (например, углубление мыслью об окружающих человека творениях Всевышнего Аллаха: вселенная, человек, растения и т.д.), поведении (например, уважительного отношения к старшим, вежливого обращения с людьми), образе жизни (деятельность человека в соответствии с исламской религией: соблюдение пятикратного намаза, питание халяльной пищей, совершение ритуального омовения и т.д.) мусульманина.

Национально-региональные компетенции (НРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития. (НРК 1). Реализуется проведением семинарских занятий, написанием рефератов/курсовых работ, приведением примеров влияния исламского вероучения на народное творчество татарского народа (мунаджаты, баиты и т.д.), жанр татарской письменной литературы (например, «Мөхәммәдия», «Бәдәвам», «Ахырзаман»), творчество татарских поэтов и писателей (Мухамадъяр, М.Кулый, Ахмадбек, А.Кандалый, Ш.Заки, А.Каргалый, И.Салихов, Г.Тукай, М.Гафури, Дәрдемнд и др.), искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомством с трудами татарских

богословов по исламскому вероучению (например, труд Ш.Марджани «Аль-хикма аль-балига аль-джаниййа фи шарх аль-акаид аль-ханафиййа») и традиционными учебниками по исламскому вероучению, которые преподавались в дореволюционных татарских медресе (например, «Аль-Акыда ан-насафиййа»).

– Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке. (НРК 4). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания терминологии по исламскому вероучению на татарском языке, подготовки к зачетам/экзаменам.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения. (ОГК 2.2.). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ, приведением примеров из жизни пророков, Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников, богословов, праведных людей, примерами из истории взаимоотношений татар с другими народами Поволжья, подчеркиванием важности уважительного отношения к людям, умения уважать мнение других, стремления совершения благородных поступков.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется проведением ролевых игр, обсуждением возможных конфликтных ситуаций и указанием путей выхода из них, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины,

заучивания основной терминологии по исламскому вероучению, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)». (СПК 13). Реализуется посредством изучения дисциплины, выступлений студентов с докладами, проведения уроков.

Общие и отдельные цели преподавания уроков исламского вероучения (акыйды)

Общие цели: 1) Формирование знаний в области традиционного мусульманского вероучения. 2) Объяснение величия Всевышнего Аллаха. 3) Очищение от различных суеверий и ошибочных мыслей, направление к поклонению только Всевышнему Аллаху, подчинению Его приказам и удалению от Его запретов. 4) Воспитание необходимости строгого следования заповедям, следуемым в Коране и Сунне. 5) Воспитание любви к исламской религии.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания уроков исламского вероучения

1 – Давать учащимся направление размышления, ставить вопросы, стимулировать к размышлению, изучению, давать наставления, приводить рассказы, читать выдержки из книг. 2 – Связывать уроки исламского вероучения с Кораном, хадисами, жизнью Пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников, с жизнью самих учащихся.

Используемые средства обучения

Учебник, видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, таблицы, схемы, карточки, картинки, мунаджаты и нашиды, классная доска, мел, диапроектор, телевизор.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес, потребность к теме урока, изучить их мнение, что осуществляется одним из нижеследующих путей: а) повторением прошедшего урока или раньше пройденной темы, имеющей связь с темой урока; б) постановкой проблемы (вопроса), которая раскрывает тему; в) связыванием темы урока с каким-либо религиозным положением или природным явлением либо событиями из жизни. 4 – Тему урока разделить на несколько частей для облегчения восприятия урока учащимися. 5 – В конце урока задав вопросы проверить уровень усвоения темы учащимися, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 6. Преподавание дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Правила чтения Корана (таджвид) – шариатская наука, включающая в себя свод правил правильного чтения Священного Корана. Следование правилам таджвида при чтении Священного Корана является обязательным для мусульман.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, заучивания правил таджвида, умения находить и определять правила таджвида при чтении Священного Корана, также умения оценивать чтение Корана другими людьми с точки зрения соответствия правилам таджвида. Это вследствие того, что чтение Корана является поклонением, за правильное чтение которого Всевышний Аллах обещает вознаграждение. Поэтому мусульманин должен стремиться к правильному чтению Корана, строгому соблюдению всех его правил.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, проведения занятий при мечетях, кружков по обучению Корану.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе

знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, чтения Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по таджвиду, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, самостоятельного чтения Священного Корана, проведением контрольных работ, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)». (СПК 12). Реализуется посредством изучения дисциплины, выступлений студентов с докладами, проведения уроков.

Кроме того, при преподавании дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» опираться на, выработанную в нач. XX в. татарскими медресе, упрощенную и доступную форму изложения материала; знакомить с традиционными учебниками по таджвиду, которые преподавались в

дореволюционных татарских медресе (например, «Китэбү тэжвид Карабаш», «Фэн эт-тэжвид»); знакомить с историей казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана; при объяснении материала, коранических знаков, приведении примеров, использовать, как казанское издание Корана, так и мекканское (мединское) издание, показывать существующие между ними различия.

Общие и отдельные цели дисциплины

Общие цели дисциплины: 1 – Усвоение правил таджвида, согласно программы обучения. 2 – Практическое применение правил таджвида. 3 – Воспитание уважения и соответствующего адаба к Корану.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Задачи дисциплины

1) Знакомство со специальной терминологией и объяснение этих терминов. 2) Осознание важности предмета таджвид учащимися. 3) Формирование у учащихся ощущения величия Всевышнего Аллаха и проявления скромности при чтении Его Книги. 4) Воспитание уважения и сохранения соответствующего адаба к Книге Аллаха.

Методы проведения уроков по таджвиду

1) Использование объяснительно-наглядного метода при объяснении новой темы. 2) Использование метода контроля учебного процесса и метода самоконтроля – дача домашних заданий, проведение опроса во время урока, проведение контрольных работ и экзамена. Это делается для того, чтобы учащийся мог оценить уровень своих знаний, видеть свои ошибки и исправлять их. 3) Объяснение правил таджвида понятным языком. 4) При объяснении темы приведение примеров из Корана и повторение учащимися за преподавателем.

Используемые средства обучения

Священный Коран, учебник по таджвиду, аудиоматериалы, таблицы, классная доска, мел, диапроектор, магнитофон.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – В начале урока проверить домашнее задание, обсудить ошибки. 2 – Повторить прошедшую тему (темы), ответить на вопросы учащихся. 3 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 4 – Изложить новый материал с использованием наглядности и приведением примеров из Священного Корана. 5 – Закрепить новый материал. 6 – Разбор аятов (сур) Священного Корана с указанием имеющихся в них правил таджвида. 7 – Дать домашнее задание.

Тема 7. Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Правила обращения с Кораном

1) Соблюдать соответствующий этикет и проявлять уважение к Корану; 2) стремиться к пониманию смыслов Корана; 3) соблюдать чистоту тела (наличие большого и малого омовения), одежды и места чтения Корана; 4) перед началом чтения произносить слова «Агузу биллэхи минэш-шэйтанир-раджим»; 5) перед каждой сурой (кроме суры «Ат-Тауба») произносить «Бисмиллэхир-рахмэнир-

рахим»; 6) читать Коран с правилами таджвида, соблюдением правил произношения арабских букв; 7) читать Коран красивым голосом.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения практических занятий, подготовкой к зачетам/экзаменам.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, формирования умения оценивать правильность чтения Корана другими людьми.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, дачей рекомендаций по обучению чтению Корана при мечетях.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, самостоятельного чтения Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по тилиявату, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется проведением практических занятий по чтению Корана, дачей домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, проведением зачетов/экзаменов.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)». (СПК 11). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по обучению чтению Корана, ведению кружков обучения Корана при мечетях.

Кроме того, при преподавании дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» знакомить с системой обучения Корану в дореволюционных татарских медресе, пользовавшимися популярностью книгами (например, «Һәфтияк шәриф»); знакомить с знаменитыми чтецами Корана, как жившими в прошлом, так и живущими сейчас, используя, при этом, если это возможно, аудио-материалы; знакомить с историей казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана; знакомить с характерным для татарского народа макамом чтения Священного Корана; при чтении Корана

стараться обращать внимание студентов на существующие в читаемых сурах и аятах правила таджвида, тем самым закрепляя их.

Общие и отдельные цели преподавания дисциплины

Общие цели дисциплины: 1- Правильное чтение Священного Корана. 2 – Формирование у учащихся ощущения величия Всевышнего Аллаха и проявления скромности при чтении Его Книги. 3 – Воспитание уважения и сохранения соответствующего адаба к Книге Аллаха. 4 – Наставление учащихся к постоянному чтению Корана. 5 – Формирование ощущения чудесности Корана. 6 – Воспитание скромности сердца и удовлетворенности нафса при чтении Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком.

Методы преподавания уроков по чтению Корана

1) Слушание учащимися чтения Корана преподавателем. 2) Повторение за преподавателем. 3) Коллективное чтение с преподавателем. 4) Индивидуальное, самостоятельное чтение Корана. 5) Стимулирование учащихся к заучиванию сур и аятов.

Используемые средства обучения

Священный Коран, учебник по таджвиду, аудиоматериалы, классная доска, мел, магнитофон.

Составление плана урока

1) Прочитать аяты (суры) Священного Корана, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть в этих аятах (сурах) наиболее трудные для учащихся места для чтения, отметить их для себя, также отметить места, на которые особо необходимо обратить внимание учащихся; 3) написать тему урока; 4) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 5) поставить цели и обозначить задачи урока; 6) зафиксировать используемые средства обучения; 7) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 8) описать ход урока (подробно и по пунктам); 9) указать планируемое время по каждому этапу; 10) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая

особенности и уровень подготовки учеников; 11) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 12) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – В начале урока проверить выполнение заданного домой задания по правильному чтению аятов (сур) Корана (это может осуществить сам преподаватель, также преподаватель может разделить класс на пары, чтобы учащиеся проверили друг друга). 2 – Подвести итоги выполнения домашнего задания, поощрить выполнивших задание и сделать наставления тем, кто не полностью выполнил домашнее задание, напомнить о методах работы с Кораном для достижения правильного чтения. 3 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 4 – Чтение аят (сур) Корана преподавателем, коллективное повторение учащимися за преподавателем, индивидуальное (самостоятельное) чтение. 5 – Чтение аятов (сур) каждым учащимся перед преподавателем. 6 – Закрепление нового материала: коллективное прочтение аятов (сур) с преподавателем. 7 – Дача домашнего задания.

Тема 8. Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения практических занятий, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, формирования умения оценивать правильность заучивания Корана другими людьми. Заучивание Священного Корана является очень похвальным делом и ответственным перед Всевышним Аллахом, вследствие чего мусульманин стремится к заучиванию Священного Корана.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, дачей рекомендаций по обучению заучиванию Корана при мечетях.

Регионально-религиозные компетенции (РРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РРК 1). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с системой обучения Корану в дореволюционных татарских медресе, пользовавшимися популярностью книгами (например, «Ғәфтияк шәриф»), историей казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана.

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с, характерными для татарского народа, маками чтения Священного Корана.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, самостоятельного заучивания Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по хифзу, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется проведением практических занятий по заучиванию Корана, дачей домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, проведением зачетов/экзаменов.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)». (СПК 10). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по заучиванию Корана, ведению кружков по заучиванию Корана при мечетях.

Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана

Общие цели: 1 – Формирование понимания, что заучивание Священного Корана должно осуществляться ради довольства Всевышнего Аллаха и осознания большой ответственности перед Всевышним Аллахом. 2 – Воспитание прекрасных нравственных качеств у учащихся. 3 – Заучивание требуемого количества сур и аятов из Священного Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком.

Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана

1) Дача преподавателем следующих наставлений: а) присутствие искренности при заучивании Корана, т.к. это должно быть только ради приближения к Аллаху, ради Его довольства и не должно быть ради получения славы, известности; б) не совершение грехов и порицаемых поступков, поскольку грехи и плохие поступки препятствуют заучиванию Священного Корана; в) осуществление заучивания Корана в молодом возрасте, поскольку есть больше возможностей со временем и памятью; г) выделение отдельного времени для заучивания (самое лучшее после утреннего намаза); д) заучивание Корана в состоянии бодрости, хорошего настроения (не рекомендуется заучивание в состоянии усталости, печали, загруженности какими-то делами); е) выбор спокойного и удобного места (например, мечеть или специальные помещения, приспособленные для заучивания Корана); ж) желание заучить Коран должно исходить от самого заучивающего, а не от родителей или учителей, поскольку, заученное без личного желания долго не продержится, также за это и награды будет меньше; з) заучивание Корана с одного вида мусхафа; и) заучивание по 5 аятов и повторение их не менее 100 раз; к) для облегчения заучивания изучение арабского языка.

2) Создание между заучивающими Корана атмосферу соревнования.

3) Осуществление заучивания Корана в специальных группах или ведение этих уроков Коран-хафизами либо теми, кто читает Коран правильным чтением.

4) Заучивание Корана в группе, состоящей из 2-х или более учащихся.

Тема 9. Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Тафсир – это наука толкования смыслов коранических аятов. Ученых тафсира называют муфассирами. Пророку Мухаммаду с.а.в.с. ниспосылались аяты Корана и он разъяснял их смыслы своим сподвижникам. Впоследствии эти разъяснения по цепочке передатчиков дошли до муфассиров, систематизировавших это наследие. Помимо этого муфассиры исследовали грамматические, языковые и прочие особенности аятов Корана, которые также учитываются при толковании.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни и поступков, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по тафсиру.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется посредством

изучения дисциплины приведением примеров из повседневной жизни, реальных событий, жизненных проблем и путей их решения, посредством подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Регионально-религиозные компетенции (РРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РРК 1). Реализуется в процессе изучения дисциплины посредством знакомства с популярными среди поволжских татар-мусульман книгами по Корану (например, «Һәфтияк шәриф»), тафсирами Священного Корана, написанными учеными матуридитской богословской школы (например, «Таъвият аль-Куръан» Абу Мансура аль-Матуриди, «Тафсир ан-Насафи» Абу аль-Баракат Абдуллах ан-Насафи), подготовки к семинарскому занятию, написания рефератов/курсовых работ, приведением примеров влияния Священного Корана на народное творчество татарского народа (мунаджаты, баиты и т.д.), творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей).

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с характерными для татарского народа макамами чтения Священного Корана, наиболее распространенными среди татар-мусульман сурами и аятами Священного Корана, читаемых при проведении различных обряд, написания рефератов/курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения. (ОГК 4.3.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из реальной жизни, исторических событий, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением и заучиванием изучаемых сур и аятов, выполнением домашних заданий, самостоятельным чтением Корана.

– Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания. (АЯК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием навыков комментирования изучаемых сур и аятов, заучиванием арабских слов и их переводов на татарский и русский языки, выполнением домашних заданий, ответов на вопросы, подготовкой к зачетам/экзаменам, написанием рефератов/курсовых работ.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по тафсиру, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением изучаемых сур и аятов, самостоятельным чтением и заучиванием изучаемых сур и аятов, подготовкой к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)». (СПК 9). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по тафсиру, ведению кружков по тафсиру при мечетях.

Также приводить примеры влияния Корана на русскую литературу (А.Никитин, Н.Гоголь, М.Лермонтов, Л.Толстой и др.) и поэзию (К.Бальмонт, А.Пушкин, И.Бунин и др.). Знакомить с изданиями Корана на русском языке в дореволюционный период (например, Саблукова, Османа), а также с современными тафсирами на татарском (издание Р.Батуллы, Ф.Салмана) и русском языках (И.Ю.Крачковского, В.Пороховой, «Аль-Мунтахаб» и др.).

Общие и отдельные цели урока по тафсиру

Общие цели: 1) Понимание учащимися смыслов Корана и воздействие их на размышление, совершение благих поступков. 2) Увеличение знаний учащихся. 3) Закрепление того, чтобы учащиеся достигали чувства удовлетворенности тем, что следует в Коране. 4) Приучение учащихся к методу комментирования Корана, чтобы понимание Корана было легким для них. 5) Следование в жизни тому пути, который указан в Коране. 6) Следование жизненному пути пророков, святых людей, воздействие их поступков, образа жизни на жизненный путь учащихся. 7) Объяснение чудесности Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы проведения урока по тафсиру

1) Приведение интересных рассказов, связанных с изучаемыми аятами; 2) использование метода вопрос-ответ; 3) приведение примеров природных катаклизмов (землетрясения, извержение вулканов, затопления, ураганы и т.п.); 4) связывание аятов (сур) с событиями из жизни.

Используемые средства обучения

Тафсир Священного Корана, арабско-русский словарь, тематический указатель Корана, видео-аудиоматериалы, классная доска, мел, магнитофон, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

1) Прочитать аяты (суры) Священного Корана, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть по теме урока тафсиры на арабском, татарском и русском языках; просмотреть дополнительную литературу по темам, имеющимся в аятах (сурах); связать новую тему с прошедшими темами, другими исламскими

науками; 3) записать смыслы аятов (сур), планируемых пройти на уроке, в отдельную тетрадь, найти подходящие по смыслу слова на татарском и русском языках; 4) написать тему урока; 5) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 6) поставить цели и обозначить задачи урока; 7) зафиксировать используемые средства обучения; 8) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 9) описать ход урока (подробно и по пунктам); 10) указать планируемое время по каждому этапу; 11) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 12) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 13) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Подготовить учащихся к новой теме урока: а) привести интересные рассказы, которые связаны с изучаемыми аятами; б) диалог или прослушать какую-либо передачу либо прочитать рассказ или сообщение из газет и журналов, имеющих отношение к теме; в) привести примеры природных катаклизмов: землетрясения, извержение вулканов, затопления, ураганы и т.п. 4 – Пройти новую тему: объяснить смыслы аятов, имеющих в них религиозных законов, адабов в общей форме; подробно объяснить смыслы аятов (сур) и провести обмен мнениями (относительно отдельных слов и выражений, имеющих в аятах (сурах) примеров, ценностей, шариатских законов, найти синонимы к этим словам); привести причины ниспослания аятов; привести рассказы, связанные с аятами; связать аяты с событиями из жизни. 5 – Закрепить тему: прочитать аяты (суру), сделать выводы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 10. Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках

дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Основы поклонения (ибадат) – нормы шариата (исламского права), упорядочивающие связь человека с Всевышним Аллахом: совершение намаза, соблюдение уразы (поста), уплата закята, паломничество в Мекку, обет, клятвы.

Воздействие поклонения на человека

1) Укрепление веры человека. 2) Воспитание человека, направление его к чистоте и правильному образу жизни. 3) Укрепление и увеличение нравственности, а также защита его от изменения в худшую сторону и опускания на низкую ступень. 4) Намаз защищает человека от совершения мерзости и плохих поступков. 5) Закят устанавливает благожелательное отношение и взаимное уважение среди мусульман, очищает душу человека от порока скупости и грехов. 6) Пост воспитывает силу воли, понимание состояния бедных и несчастных, терпение по отношению к проблемам, уничтожает чувство жадности.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины в соответствии с ханафитской богословско-правовой школой, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения анализировать свои намерения, убеждения

и поступки, а также убеждения и поступки других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по основам поклонения.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется путем приведения примеров из повседневной жизни, происходящих событий, возникающих жизненных проблем и путей их решения, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответами на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода. (ОРК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения выполнять обряды поклонения в коллективной форме (например, проведение коллективных, пятничных и праздничных намазов), подготовкой к зачетам/экзаменам, ответами на вопросы.

Регионально-религиозные компетенции (РРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РРК 1). Реализуется ознакомлением с популярными среди поволжских татар-мусульман исламскими источниками по основам поклонения (например, «Ғидая» Б.Маргинани, «Ат-тасхиль ад-дурури ли-масаиль аль-кудури»), написанием рефератов/курсовых работ.

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 2). Реализуется подчеркиванием распространенности среди татар-мусульман ханафитской богословско-правовой школы, указанием на существующие некоторые особенности исполнения обрядов поклонения (например, ночной намаз в летнее время, покрытие головы мужчинами при чтении намаза, распространенность кожаных носков (читек) и т.д.), написанием рефератов/курсовых работ.

– Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 4).

Реализуется формированием умения выполнять обряды поклонения с учетом распространенной у татар-мусульман практикой (например, обряды мытья и погребения покойника), проведением семинарских занятий, написанием рефератов/курсовых работ.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины посредством чтения и заучивания доводов из Священного Корана и Сунны Пророка с.г.в.с., чтения и перевода небольших текстов по основам поклонения на арабском языке, выполнением домашних заданий.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по основам поклонения, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется чтением и заучиванием доводов Священного Корана по основам поклонения, объяснением необходимости правильного чтения Корана при совершении обрядов поклонения, подготовкой к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)». (СПК 8). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по основам поклонения, ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния основ поклонения на народное творчество татарского народа (мунаджаты и т.д.), жанр татарской письменной литературы (например, «Бәдәвам»), творчество татарских поэтов и писателей (Мухамадъяр, Г.Тукай и др.), искусство каллиграфии (на примере шамаилей).

Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу)

Общие цели преподавания намаза: 1) Духовные цели: подготовка к намазу; слушание азана; полное смирение перед Всевышним Аллахом и искреннее к Нему обращение; соединение сердца с Всевышним Аллахом; ощущение уверенности и удовлетворенности при поклонении; получение удовольствия от поклонения Всевышнему Аллаху. 2) Мировоззренческие цели: укрепление акыды; осуществление связи с Всевышним Аллахом: поклонение единственно Всевышнему Аллаху, прошение помощи только у Аллаха. 3) Общественные цели: укрепление связи между мусульманами (это проявляется в обращении каждого мусульманина к Аллаху во множественном числе: «Мы только Тебе поклоняемся!», «Веди нас по прямому пути!»); любовь к миру и подтверждение этого поступками; упрочение порядка в делах (вследствие соблюдения порядка чтения пятикратного намаза); подчинение имаму и проявление по отношению к нему соответствующего этикета; осознание равенства всех перед Аллахом. 4) Нравственные цели: упрочение и увеличение нравственности и защита его от изменения в худшую сторону; ощущение радости и гордости за возможность поклонения Всевышнему Аллаху; искренность по отношению к Всевышнему Аллаху (это ведет к искренности с людьми); благодарность Аллаху. 5) Воспитательные цели: чистота мыслей и чистосердечность; внимательность по отношению к читаемым зикрам в намазе и совершаемым движениям; укрепление силы воли и усердия. 6) Оздоровительные цели: соблюдение чистоты; выполнение движений в намазе ведет к здоровью и увеличению силы у человека.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания основ поклонения

1 - Книги по основам поклонения, излагая разделы по намазу, закяту, хаджу и посту, включают в себя 4 положения: 1) словарное и терминологическое значения; 2) важность, достоинства, награда за исполнение и наказание за оставление; 3) практическое исполнение; 4) мудрость ниспослания (цели и польза). При преподавании поклонения охват этих 4-х положений очень важен, но, при этом, первую (словарное и терминологическое значения) и вторую (важность, достоинства, награда за исполнение и наказание за оставление) лучше пройти как введение, не уделяя им много времени. Третье (практическое исполнение) положение должно составлять основную часть преподавания и требует подробного объяснения, но, при этом, не надо углубляться в различные мнения ученых и не затрагивать противоречия, существующие между ними. Четвертое положение (мудрость ниспослания) составляет самую важную часть преподавания, поскольку является духовной, на человека очень сильно воздействующей, частью поклонения.

2 – Уроки по основам поклонения, наряду с лекциями, очень важно вести в практической форме (например, взятие тахарата, чтение намаза и т.д.).

Используемые средства обучения

Учебник по основам поклонения, видеоматериалы, классная доска, мел, диапроектор, схемы, рисунки, фотографии, ролевые игры, муляжи, калькулятор.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме путем постановки проблемы (вопроса) или связыванием темы урока с каким-либо религиозным положением либо событиями из жизни. 4 – Новую тему надо разделить на несколько частей, чтобы учащимся было легче его воспринимать. 5 – В конце урока проверить уровень усвоения темы учащимися, задать вопросы, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 11. Преподавание дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией. (ОРК 3). Реализуется посредством

изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОПК 5). Реализуется связывая прошлые исторические события с повседневной жизнью и событиями, личными поступками и поступками других людей, чтобы извлекать из этого уроки и не повторять ошибок прошлых народов и людей.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется приведением поучительных примеров из исторических событий с целью влияния на убеждение, поведение, поступки, образ жизни и нравственность студентов.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. (ОГК 1.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины установлением связи между проповеднической миссией пророков и общечеловеческими ценностями (например, право на жизнь, честь, достоинство, справедливость, истина), написания рефератов/курсовых работ, подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

– Умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением поучительных примеров, примеров из исторических событий, проведением семинарских занятий.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни пророков, Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников, богословов, праведных

людей, проведением семинарских занятий, мероприятий совместно с представителями различных культур и религий.

Общие педагогические компетенции (ОПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 7). Реализуется путем подготовки к проведению урока по определенной теме дисциплины, докладов рефератов и презентаций, различных мероприятий, подготовкой к семинарам.

– Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 8). Реализуется путем проведения урока по определенной теме дисциплины, выступления с докладами рефератов и презентаций, проведением различных мероприятий, участием в семинарах.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». (СПК 6.1.). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада с.г.в.с., ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада с.г.в.с. на народное творчество татарского народа (мунаджаты, байты и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомить с распространенными среди поволжских татар-мусульман трудами

по истории пророков (например, «Кысас эл-энбия») и жизнеописанию пророка Мухаммада с.г.в.с., а также трудами татарских богословов (например, трудом С.Бикбулата «Хэзрэти Мөхэммэд»).

Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»

Общие цели преподавания дисциплины: 1 – Показать прекрасные примеры для подражания в пророках и Пророке Мухаммаде с.а.в.с. 2 – Ознакомить с методами воспитания пророков и Пророка Мухаммада с.а.в.с., а также тайнами успешности призыва Пророка Мухаммада с.а.в.с. 3 – Показать высокое положение тех, кто следовал своим пророкам. 4 – Показать примеры для подражания из взаимоотношений Пророка (с.а.в.) с членами своей семьи, сподвижниками. 5 – Воздействовать примерами из жизни пророков и Пророка Мухаммада с.а.в.с. на поведение учащихся и их поступки. 6 – Ознакомить с методами призыва пророков, Пророка Мухаммада с.а.в.с. и мусульман, их стараниями в распространении религии. 7 – Показать ошибочность суждений относительно некоторых положений в истории пророков, мусульманской истории.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания дисциплины

1) При упоминании личностей приводить, по мере возможности, их имена, прозвища, родословные, биографии, место, которое они занимали в обществе, совершенные поступки; делать это в дозволенных шариатом рамках: слишком не восхвалять и не унижать.

2) При преподавании дисциплины стараться обращаться к классическим источникам по исламской истории, можно обращаться и к современным трудам, но главное, чтобы изложенные в них факты и события были достоверными.

3) В зависимости от темы урока применять различные методы: давать наставления, увещевания, приводить рассказы (жизнеописания), анализ, размышление или критика исторических событий или проведение споров, проведение в форме диалога (вопрос-ответ).

4) Связывать историю пророков и жизнеописания Пророка Мухаммада с.а.в.с. с аятами Священного Корана и хадисами.

5) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Используемые средства обучения

Учебник по истории пророков и жизнеописанию Пророка Мухаммада с.а.в.с., видеоматериалы, компьютерные программы, классная доска, мел, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме, что может быть осуществлено следующими путями: а) непосредственно изложением исторических событий; б) прочтением небольшого исторического рассказа; в) постановкой учащимся вопросов; г) связыванием прошедшей темы с новой темой; д) упоминанием какой-либо проблемы, существующей в обществе; е) упоминанием каких-либо личностей. 4 – Изложить основной материал темы: для этого основной материал делится на части, после прохождения каждой части постановкой вопросов проверить степень усвоения; для усвоения материала обращать внимание на наиболее важные моменты, задавать вопросы. 5 – Подвести итоги: сделать выводы по теме, дать

наставления, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 12. Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Хадис – высказывания, поступки и качества Пророка Мухаммада с.а.в.с., переданные устным или письменным способом. Близко по смыслу к слову Сунна. Значение хадиса в исламе очень велико, поскольку Пророк с.а.в.с. не только передавал Откровения от Всевышнего Аллаха, но и, по воле Аллаха, комментировал их, а также показывал на личном примере, каким должен быть жизненный путь мусульманина. В Коране о необходимости следования примеру Пророка с.а.в.с. говорится в нескольких аятах. Таким образом, Сунна, частью которой является хадис, расценивается как Откровение, опосредованное речами и поступками Пророка с.а.в.с.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОПК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни и поступков, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по изречениям пророка Мухаммада (хадисам).

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется посредством изучения дисциплины приведением поучительных примеров, примеров из повседневной жизни и реальных событий, жизненных проблем и путей их решения, подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением хадисов, поучительных примеров, примеров из жизни, проведением семинарских занятий.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины проведением семинарских занятий, обсуждением правил взаимоотношений опираясь на изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с., проведением мероприятий совместно с представителями различных культур и религий.

– Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения. (ОГК 4.3.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни, исторических событий, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением изучаемых хадисов, заучиванием некоторых из них, умением переводить хадисы на татарский (русский) язык, выполнением домашних заданий, самостоятельным чтением.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.. Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по хадисам, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». (СПК 5). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по хадисам Пророка с.г.в.с., ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния изречений пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадисов) на народное творчество татарского народа (мунаджаты, байты и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомить с трудами татарских богословов по изречениям пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадисам) (например, «1001 хадис», «Жэвамигул-кэлим шэрхе» Р.Фахретдина).

Общие и отдельные цели преподавания хадиса

Общие цели преподавания хадиса: 1) Выявить разницу между Кораном и хадисом. 2) Объяснить важность хадисов в жизни мусульман. 3) Объяснить место

хадисов в выведении законов шариата, оздоровлении различных проблем, возникающих в жизни. 4) Правильно понимать смыслы хадисов, брать из них пользу для жизни. 5) Правильно читать хадисы на арабском языке, заучивать их. 6) Обращать внимание на прекрасные качества и высокую нравственность Пророка Мухаммада (с.а.в.). 7) Обращать внимание на красоту выражений (баяга) хадисов и их искусность.

Отдельные цели (ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы): выяснение смысла хадиса, значений отдельных слов, имеющих в хадисе религиозных положений; достижение правильного чтения хадиса; стимулирование к совершению поступков в соответствии с хадисами.

Методы преподавания хадиса

- 1) Чтение хадиса преподавателем, повторение его учащимися;
- 2) связывание смыслов, следуемых в хадисе, со смыслами и законами аятов Корана;
- 3) максимальное использование возможностей для воспитания учащихся;
- 4) приведение в качестве примера существующие религиозные и общественные взаимоотношения, примеры из жизни.

Используемые средства обучения

Сборник хадисов, арабско-русский словарь, видео-аудиоматериалы, классная доска, мел, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

- 1) Прочитать хадисы в оригинале, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть по теме урока дополнительную литературу; связать новую тему с прошедшими темами, другими исламскими науками; 3) записать смыслы хадисов, планируемых пройти на уроке, в отдельную тетрадь, найти подходящие по смыслу слова на татарском и русском языках; 4) написать тему урока; 5) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 6) поставить цели и обозначить задачи урока; 7) зафиксировать используемые средства обучения; 8) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 9) описать ход урока (подробно

и по пунктам); 10) указать планируемое время по каждому этапу; 11) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 12) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 13) указать домашнее задание.

Этапы урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме: объяснить вклад мусульманских ученых в раскрытие данной темы, поставить проблему (вопрос), показать как решает какую-либо проблему данный хадис либо связать с распространенными между людьми проблемами или начать с помощью диалога (вопрос-ответ). 4 – Записать хадис (или вывесить плакат с написанным хадисом либо указать страницу в учебнике); прочитать хадис, повторить его с учащимися. 5- Дать толкование основной мысли хадиса, другим имеющимся в хадисе мыслям; дать объяснение отдельным трудным словам, имеющимся в хадисе. Преподаватель может дать возможность учащимся самим провести анализ хадиса путем постановки вопросов. 6 – Подвести итоги урока: сделать выводы по теме, обратить внимание на извлекаемую пользу от хадиса, дать наставления на необходимость совершения поступков согласно хадиса, повторить основные положения пройденной темы. 7 – Дать домашнее задание.

Тема 13. Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Методы преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие исламской этики (ахляка)

Исламская этика (ахляк) – наука, которая исследует и анализирует нравственность человека – носителя нравственных качеств, выясняет, что есть хорошее и плохое, что добродетельно и что позорно, а также определяет обязанности человека и правила, которым он должен следовать. Или же по-другому – это черты характера человека, которые проявляются в его действиях и отношениях с окружающими.

Место исламской этики в исламе

Ислам – религия, которая ниспослана Пророку Мухаммаду с.а.в.с. Всевышним Аллахом. Исламская религия вбирает в себя исламское мировоззрение (акыду), исламское право (фикх) и исламскую этику (ахляк или тасаввуф). Исламское мировоззрение (акыда) – это законы, которые каждый совершеннолетний и разумный человек должен принять за истину и уверовать в них. Исламское мировоззрение состоит из шести столпов: Вера в Аллаха, Его ангелов, Его Писания, Его посланников, Судный день, предопределение с его добром и злом и воскрешение после смерти. Исламское право – это практические нормы шариата, которые упорядочивают связь человека с Всевышним Аллахом, с самим собой и с другими людьми. Нормы исламского права состоят из норм поклонения (намаз, пост, закят, хадж), норм муамалат, т.е. норм, связанных с регулированием взаимоотношений человека с другими людьми (брак, развод, наследство, завещание, аренда, купля-продажа и т.д.), норм шариата, связанные с устройством государственной системы и норм шариата, упорядочивающих межгосударственные отношения. Исламская этика (ахляк или тасаввуф) – это качества, которыми человек должен себя украсить или которых он должен избегать для того, чтобы стать совершенной личностью. Исламская этика связана с объяснением человеку отрицательных качеств (например, враждебность, завистливость, высокомерие) и положительных качеств (например, милосердие, терпеливость, уважение к старшим). Человек может стать истинно верующим только в том случае, если соединит в себе все три упомянутые науки. Акыда подобна разуму, фикх подобен телу, а ахляк подобен душе.

Основы исламской этики

1) Исламская этика это не просто действия и поведение человека, а это комплекс духовных качеств, который есть сам источник этих деяний, это то, что заставляет человека их совершать. Из этого следует, что высоконравственные поступки не есть сама нравственность, а всего лишь ее результат.

2) Исламская этика не означает только лишь наличие благонравия и хороших качеств. Исламская этика – это совокупность и положительных, и отрицательных качеств. Поэтому человека, который развил в себе благие черты, называют «благонравным», а человека с дурными чертами характера называют «злонравным». С этой точки зрения безнравственных людей не бывает. Но, наряду с этим, по общераспространенному мнению, людей с добрым нравом называют «нравственными», а людей с дурным нравом называют «безнравственными».

3) Исламская этика – это не кратковременное состояние человека, а совокупность способностей и качеств, заключенных в самой природе человека.

4) Исламская этика позволяет человеку без долгих размышлений, не испытывая нажима и принуждения, с удовольствием и радостью выполнять свои обязанности. Это тот пункт, на котором ислам особо заостряет внимание.

5) Для того, чтобы стать нравственным человеком очень важно обрести привычку. Поэтому мусульманские ученые большое значение придавали нравственному воспитанию, обучению. Под обучением имеется в виду не просто изучение теории нравственности, но, что еще более важно, самовоспитание.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни, поступков и нравственности, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по исламской этике (ахляку).

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется обсуждением повседневных и социальных проблем, приведением примеров из повседневной жизни, моделированием той или иной проблемы и указанием путей ее решения в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни, проведением семинарских занятий, моделированием отношений между людьми в соответствии с рекомендациями исламской этики.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется посредством изучения дисциплины приведением примеров из жизни Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников, богословов, праведных людей, проведением семинарских занятий и ролевых игр, обсуждением возможных конфликтных ситуаций и указанием путей выхода из них в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Общие педагогические компетенции (ОПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. (ОПК 5). Реализуется формированием умения определения отрицательных или положительных

качеств обучающегося, которые влияют на его поведение и поступки, для дальнейшего его корректирования.

– Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 7). Реализуется путем подготовки к проведению урока по определенной теме дисциплины, докладов рефератов и презентаций, различных мероприятий, подготовкой к семинарам.

– Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 8). Реализуется путем проведения урока по определенной теме дисциплины, выступления с докладами рефератов и презентаций, проведением различных мероприятий, участием в семинарах.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)». (СПК 1). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по исламской этике (ахляку), ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния исламской этики (ахляка) на народное творчество татарского народа (мунаджаты, пословицы, поговорки и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, знакомить с трудами татарских богословов по исламской этике (ахляку) (например, труды Р.Фахретдина, К.Насыри).

Общие и отдельные цели преподавания исламской этики

Общие цели преподавания исламской этики: 1) Воспитание любви по отношению к Всевышнему Аллаху. 2) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором и стремящейся к получению знаний.

3) Формирование личности, любящей своих братьев и сестер по вере, а также других людей. 4) Формирование систематических и глубоких знаний в области исламской этики. 5) Объяснить учащимся, что эта жизнь лишь испытание. 6) Объяснить, что исламская этика основана на принципе: «Не вреди и не старайся навредить». 7) Формирование у учащихся прочных нравственных устоев.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания исламской этики

1) Поведение учащихся можно изменить двумя способами: а) напрямую – с помощью прямого указания на отклонения в поведении, но это не должно унижать достоинство, не понижать авторитета учащегося перед одноклассниками; надо, чтобы эти указания подтолкнули учащегося к осознанию своей вины и исправлению поведения; б) косвенно – примером самого преподавателя. В обоих случаях необходимо воспитывать, опираясь на примеры из жизни праведных людей или жизненных событий.

2) Воспитание нравственности должно происходить не только на уроке, а охватывать весь учебно-воспитательный процесс – во время урока, работы, отдыха, играх, проведении праздников (вечеров), мероприятий и т.д.

3) Не ограничиваться только наставлениями, а связывать это с событиями из жизни.

4) Приводить доводы из Корана и хадисов.

5) Занятие должно включать в себя как религиозный компонент, так и повседневные социальные проблемы, примеры из жизни.

6) Моделирование той или иной проблемы и решать ее в соответствии с рекомендациями исламской этики.

7) При объяснении запретного и дозволенного объяснять и мудрость ниспослания этих законов.

6) Системность воспитания высокой нравственности.

Используемые средства обучения

Учебник по исламской этике, видеоматериалы (короткометражные видеоролики на темы: «этика приветствия», «этика поведения в семье» и т.д.), классная доска, мел, диапроектор, схемы, рисунки.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме, что может быть осуществлено следующими путями: а) привести какую-либо социальную проблему; б) упомянуть события из повседневной жизни; в) связать прошедшую тему с новой темой; 4 – Изложить основной материал темы. 5 – Подвести итоги темы урока: сделать вывод по теме, дать наставления, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 14. Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Мусульманские праздники и вечера

Мусульманские праздники и вечера занимают важную часть обучения и воспитания обучающихся. Они помогают закрепить полученные знания по основам ислама, приобщить обучающихся к исламской культуре и его ценностям, воспитать искренность, милосердие, чистоту, аккуратность, почувствовать себя частицей исламской уммы, познать историю своего народа и его традиции. Преподавателю религиозных учебных заведений необходимо знать цели проведения мусульманских праздников и вечеров, их методику, поскольку к проведению праздников и вечеров, как правило, привлекаются преподаватели именно религиозных дисциплин.

Цели проведения мусульманских праздников и вечеров

1) Ознакомить с праздником (вечером), его достоинствами, описать его роль для мусульман и связанных с ним событий. 2) Воспитание любви к прекрасным качествам и отрицательное отношение к мерзостям. 3) Усвоение учащимися порядка участия в праздниках (вечерах), воспитание порядка поведения и взаимоотношений во время проведения праздников (вечеров).

Методика проведения мусульманских праздников и вечеров

Не существует определенной методики проведения мусульманских праздников и вечеров, поскольку это зависит от опыта организаторов и преследуемых целей, возраста участников, уровня их религиозных знаний. При проведении мусульманских праздников и вечеров необходимо учитывать следующие факторы: 1) разновидность проводимого праздника или вечера, поскольку в зависимости от этого пишется сценарий, определяются приоритетные направления и т.д.; 2) место проведения праздника или вечера; 3) у каждого проводимого праздника или вечера существуют отдельные методы, связанные с интересами участвующих; 4) все, что происходит на празднике или вечере (выступления, игры, театрализованные постановки и т.д.) должно приниматься со стороны участвующих; 5) при участии на празднике (вечере) представителей других культур и различных конфессий привести параллели с существующими у них подобными праздниками или традициями, по возможности, дать им слово для выступления.

Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров

1) В начале учебного года составить годовой план проведения праздников (вечеров) с указанием даты проведения и ответственных лиц за проведение.

2) К празднику готовиться заблаговременно: утвердить у руководителя сценарий праздника (вечера), привлечь к проведению праздника (вечера) учащихся и преподавателей, провести с ними организационные мероприятия.

3) Заблаговременно объявить о проводимом празднике (вечере): повесить объявление, пригласить учащихся, их родителей и гостей.

4) Место проведения праздника (вечера) празднично оформить: повесить плакаты с поздравлениями; плакаты с выдержками из Священного Корана, хадисов Пророка Мухаммада с.а.в.с., мудрыми высказываниями относительно праздника (вечера); оформить шарами, национальными полотенцами с вышивками и т.д.

5) Выбрать удобное для проведения праздника (вечера) место.

6) Выбрать удобное место для зрителей.

7) Начать праздник (вечер) с агузу-бисмилля, восхваления Всевышнего Аллаха, приветствия Пророка Мухаммада с.а.в.с.

8) Приветствие участникам, дать информацию о проводимом празднике (вечере), прочитать аяты из Священного Корана и сделать короткое дуа. Перед чтением Корана можно сказать и азан, в зависимости от вида праздника (вечера).

9) Если во время проведения праздника (вечера) будут выступления с наставлениями и поздравлениями, то желательно, чтобы они были короткими, интересными и понятными для участников. Если число выступающих превышает три человека, то желательно им предоставлять слово попеременно с другими сценками праздника (вечера).

10) Стараться сделать так, чтобы выступающие были не одни и те же. По возможности для выступлений надо охватить как можно больше учащихся, поскольку это полезно как для самих выступающих, так и приятно для их родителей, родственников и друзей.

11) При проведении мусульманского праздника, в зависимости от его вида, надо правильно поставить цель проведения и обращать, при этом, внимание на историю татарского народа, связанные с ними традиции. Вследствие этого, желательно на празднике читать мунаджаты, стихи татарских поэтов и т.д.

12) Ставить театрализованные постановки, связанные с проводимым праздником.

13) В конце еще раз поздравить с праздником (вечером), выразить благодарность выступившим, организаторам и спонсорам праздника (вечера), а также всем участникам. Затем сделав короткое дуа, завершить праздник (вечер).

14) После праздника (вечера) провести чаепитие.

Тема 15. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Понятие соревнования и конкурса

Соревнование (конкурс) – это борьба за получение первенства в какой-либо области или опережение либо достижение высоких результатов. Это может быть конкурс чтецов Корана или соревнование между знатоками основ ислама либо конкурс произнесения азана или конкурс поделок на исламскую тематику (например, образцы каллиграфии, шамаили, вышивка тюбетеек и калфаков) и другие.

Цель проведения соревнований (конкурсов) – сравнение уровня мастерства (искусства) участников, пробуждение интереса к исламской религии. Вследствие этого, соревнования (конкурсы) являются стимулом (побуждением) получения знаний и оттачиванием мастерства, поскольку продвижение вперед возможно только при сравнении себя с другими. Преподавателю религиозных учебных заведений необходимо знать порядок проведения соревнований и конкурсов, поскольку к их проведению, как правило, привлекаются преподаватели именно религиозных дисциплин.

Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику

1) Организация соревнований и конкурсов включает в себя несколько этапов (подготовка, организация, проведение, подведение итогов и т.д.). При их организации необходимо учитывать много различных вопросов: возраст участвующих, разновидность соревнования или конкурса.

2) После решения об организации соревнования или конкурса необходимо выбрать яркое, выражающее суть соревнования или конкурса, название.

3) Определить основную цель соревнования или конкурса.

4) Определить условия и критерии оценки выступающих.

5) Основные функции организаторов:

- составление плана соревнования или конкурса;
- объявление о проведении соревнования или конкурса;
- привлечение как можно больше участников;
- приглашение гостей;
- заблаговременная подготовка всего необходимого для проведения соревнования или конкурса (столы, стулья и т.д.);
- определение ведущего соревнования или конкурса;
- приглашение соответствующих специалистов (знатоков) для участия в жюри;
- подготовка места проведения соревнования или конкурса;
- определения места для выставки экспонатов, если соревнование связано с изготовлением различных поделок и т.д.;
- определение способа открытия соревнования или конкурса;
- награждение победителей и участников.

7.2. Литература

а) основная литература:

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.

б) дополнительная литература:

1. Абу Гуда А. Посланник – Учитель и его методика обучения. //Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. – Стр. 59-85.

2. Валиди Дж. Очерк истории образованности и литературы татар (до революции 1917 г.). – Казань: «Иман», 1998. – 157 с.

3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

4. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд. «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 245 с.

5. Зайнудинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнудинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.

6. Казыйханов В. Иман дәрәсләре. Мәктәп балалары өчен уку әсбабы. 1 нче кисәк. – Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2003.

7. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 508 с.

8. Мәчетләр каршындагы берьяллык курслар өчен укыту программасы. Төзүчесе: Вәлиулла хәзрәт Якупов. – Казан: ТЖМДН нәшрияты, 2011.

9. Мөхәммәтшина А.В. Коръән һәм кешелек тарихы (дәрәс эшкәртмәсе). Дәүләт тарих, архитектура һәм сәнгать музей-тыюлыгы “Казан Кремле.” Татарстан Республикасы Милли музейе. – Казан, 2002.

10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 576 с.

11. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе. Основы построения исламской философии образования (пер. с англ. под ред. Камилева С.Х.) – М.: Типография МПГУ, 2000. – 67с.
12. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
13. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
14. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
15. Ван Мохт Нор Ван Дауд. Философия и практика образования Сейда Мухаммада Накыба аль-Аттаса – изложение исходной концепции исламизации. Перевод с английского под редакцией Саида Х.Кямилева. – М.: Институт исламской цивилизации, 2006. – 573 с.
16. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.
17. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
18. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики /Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
19. Ушинский. (Антология гуманной педагогики). – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
20. Хужиэхмэтов Ә.Н. Дидактика: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2002.
21. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010.
22. Эрдил Кемаледдин. Семейная педагогика в исламе (перевод с турецкого). – М.: ООО «Издательская группа «САД»», 2008. – 152 с.

в) методическая литература для преподавателя:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.

2. Койчурев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.

7.3. Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях, семинарах, практических занятиях, а также самостоятельной работе студента.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;

- использование разнообразных методических приемов и методов;

- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;

- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.
2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.
3. Детально проработать структуру лекции.
4. Написать текст лекции.
5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.
6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и

поведение; б) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Семинарские занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

Семинары активизируют самостоятельную учебную работу обучающихся, стимулируют к более глубокому усвоению изучаемого материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает литературу для самостоятельной работы. Таким образом, обучающиеся не только штудируют учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение обучающимися теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

На семинаре студенты учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить студенту, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого

материала и выделить основные положения. Записывая студент должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются студентами при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка студентов к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых студентами, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

Подготовка к проведению семинара

1. Определить цели и задачи.
2. Отобрать материал семинара (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть посильным и вызывать интерес).
3. Подобрать литературу и средства наглядности.
4. Составить план семинара.
5. Продумать организацию, стиль проведения, воспитательные моменты.

Структура урока – семинара

1. Организационная часть: сообщение темы, цели, задач, плана; перечисление литературных источников.
2. Подготовительная часть: повторение основных вопросов предыдущей лекции; подготовка или самоподготовка обучающихся по вопросам семинара.
3. Семинарское занятие: проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях.

4. Контролирующая часть семинара: контрольно-корректирующая проверка; проверка основных знаний и умений по теме.

5. Заключительная часть семинара: подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы обучающихся, запись домашнего задания.

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения темы. Обучающиеся должны на семинаре пользоваться следующими навыками и умениями: уметь анализировать литературные источники; обобщать учебный материал; делать краткие сообщения и доклады; выступать в ходе обсуждения; рецензировать выступление; составлять план; пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.; доказательно рассуждать; вычленять и формулировать проблемы; находить пути решения проблем.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает

оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке, проведением контрольной работы и итогового зачета.

Проведение контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в пройденных темах. Целью контрольной работы является: систематизация и закрепление теоретических знаний студентов, проверка степени усвоения пройденного материала.

Контрольная работа проводится в виде письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости. Объявление итогов сдачи контрольной работы производится не позднее следующего дня после сдачи.

Контрольная работа считается сданной, если студент показал знание основных положений пройденного материала, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения контрольной работы преподаватель заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Проведение зачета

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении зачета в форме устного опроса объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

Перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

7.4. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, семинарских и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции, семинарские и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к контрольной работе и зачету.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность

неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку,

представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка к семинару

1. Начинать подготовку заранее (5-10 дней).

2. Подобрать литературу и определить источники знаний для самостоятельного изучения.

3. Выполнить опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.

4. Подготовить доклад, сообщение, иллюстрационный материал.

Главное правило на семинаре – говорите, а не читайте подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания. Выступление стройте четко, обоснованно. Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом. Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов. Шкала соответствия баллов по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 65-85 баллов – «хорошо»;
- 50-64 баллов – «удовлетворительно»;
- 50 и более баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно», «не зачтено»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Экранно-статические технические средства: диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков;
- аудиовизуальные средства обучения;
- наглядные пособия, таблицы и т.п.
- электронная библиотека курса (использование компьютерных книг).

9. Контрольные материалы по внутрисеместровой и промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Методика преподавания исламских наук» рассчитана на два семестра. По окончании первого семестра проводится контрольная работа. По завершении курса проводится итоговый зачет. Также, по мере прохождения тем, рассматривающих методику преподавания отдельных исламских дисциплин, необходимо привлекать студентов для проведения уроков по этим дисциплинам в форме практических занятий. Проведение практических занятий влияет на результаты аттестации в форме контрольной работы и итогового зачета.

9.1. Примерный перечень вопросов к контрольной работе

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?

11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

14. Особенности исламских наук.

15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.

36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?

38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.

39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.

40. Перечислите общие цели преподавания уроков тиялявата.

41. Какие существуют методы преподавания уроков тиялявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тиялявату?

43. Как надо составлять план урока по тиялявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

9.2. Примерное задание для проведения контрольной работы

1. Что означает выражение: «Исламское воспитание, с одной стороны, является неизменным (устойчивым), а с другой стороны гибким (поддающимся изменениям)»? Объясните.

2. Чем отличается исламское воспитание от других систем воспитания? Покажите не менее трех различий.

3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Дайте им краткое определение.

4. Внизу приведены структурные компоненты урока в разбросанном виде. Распределите их по порядку:

- Подведение учащихся к изучению новой темы.
- Организационный этап.
- Изучение нового материала:
- Опрос (повторение пройденного).
- Выставление оценки учащимся.
- Закрепление пройденного.
- Дача домашнего задания.

5. Дайте определение методу обучения.

6. Перечислите методы, используемые преподавателем на уроках по исламскому вероучению

9.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие исламского воспитания.

2. Особенности исламского воспитания.

3. Перечислите обязанности исламского воспитания.

4. Общие цели исламского воспитания.

5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?

6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.
24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилиявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тиялату?
43. Как надо составлять план урока по тиялату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада».
56. Какие существуют методы преподавания «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
57. Какие средства можно использовать на уроках по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
58. Составьте план урока по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
60. Назовите особенности преподавания хадиса.
61. Какие существуют методы преподавания хадиса?
62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?

66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.