

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)»

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания». Наименование профиля: «Исламские науки и воспитание».

Составитель Галимуллин Р.Р

Степень, должность: Преподаватель

ФИО: Галимуллин Рустем Рифгатович

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Наименование направления и профиля подготовки.....	3
3. Код и наименование дисциплины.....	3
4. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
5. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
7. Структура и содержание дисциплины.....	6
7.1.Общая трудоемкость дисциплины.....	6
7.2. Содержание дисциплины.....	7
7.3. Темы и их содержание.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8.1 Рекомендуемая литература.....	12
8.2.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.....	13
11. Методические указания для обучающихся.....	14
12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся в Мусульманской религиозной организации – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан по направлению подготовки - «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»)

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на изучение правила чтения Корана (таджвид).

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания». Наименование профиля - «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.02.01 «Правила чтения Корана (таджвид)»

4. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре

Целью преподавания дисциплины является:

Овладение студентами теоретическими знаниями правил чтения Священного Корана и первичными умениями применять их на практике.

После прохождения курса по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)» студенты должны:

1. Знать:

- характерные особенности арабских букв;

- фонетику (звуковые стороны) арабского языка;
- характеристику классификации звуков;
- артикуляционную классификацию звуков;
- основную специальную терминологию науки таджвид;
- правила чтения Священного Корана;
- этику чтения Священного Корана.

2. Уметь:

- правильно произносить арабские буквы;
- находить правила таджвида и применять их.

Владеть:

- основной специальной терминологией; правилами чтения Священного Корана.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Наука таджвид взаимосвязана с предметами: чтение Корана (тиляват), заучивание Корана (хифз) и арабский язык.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с характерными особенностями арабских букв, фонетикой (звуковыми сторонами) арабского языка, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков;
- 2) Удаление от ошибки речи как ясной, так и скрытой, допускаемые во время речи достижение правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида;
- 3) Ознакомление студентов с основной специальной терминологией данной науки.
- 4) Ознакомление с правилами чтения Священного Корана
- 5) Достижение студентами того, что при чтении Священного Корана они могли находить правила таджвида и применять их при чтении;
- 6) Осознание студентами важности знания данной науки, его превосходства; над другими предметами.

7) Достижение студентами осознания величия Аллаха Всевышнего и необходимости быть скромным при разговоре с Ним; при чтении Корана.

8) Достижение студентами благовоспитанности и проявления глубокого уважения к Священному Корану.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. **Специальные педагогические компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 132 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	132	66	66
Аудиторные занятия	66	32	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	32	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

7.2. Содержание дисциплины:

3 семестр			
1	Наука рецитации Корана, её значение.	2	2
2	Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>). Свойства букв.	4	4
3	Особенности чтения в окончаниях слов. «Та-	2	2

	марбута»		
4	«Алиф–мукаддара». «Уау-мукаддара». «Йа – мукаддара».	2	2
5	«Йа-алифия». «Уау-алифия».	2	2
6	Артикль “Аль”. Васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).	2	2
7	Виды написания и особенности произношения. «Хамза»	2	2
8	Буквы и виды «мадда».	2	2
9	Естественное удлинение. «Мадд таби`ы »	2	2
10	Соединительная долгая гласная «Мадд муттасыль»	2	2
11	Разделительная долгая гласная. «Мадд мунфасыль»	2	2
12	Долгая гласная прегражденная постоянным сукуном. «Мадд лязим»	4	4
13	Долгая гласная прегражденная временным сукуном. «Мадд гарид лис-сукун».	2	2
14	Долгая гласная со слабыми буквами. «Мадд лин»	2	2
	4 семестр		
15	Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Изхар. Идгам с гунной (правило ассимиляции с носовым звуком). Идгам безгунны (правило ассимиляции без носового	5	5

	звуча). Икляб (правило изменения, превращения) Ихфа с гунной (правило сокращения с помощью носового звука).		
16	Правила чтения «мима с сукуном». Идгам мисляйн сагыр. Ихфа шафави. Изхар шафави.	4	4
17	Правила ассимиляции букв «Идгам мисляйн».	3	3
18	Правило ассимиляции букв, являющихся родственными. «Идгам мутаджанисайн»	3	3
19	Правило ассимиляции букв, являющихся близкими по произношению. «Идгам мутакарибаин»	3	3
20	Правила «Танвин таксирин» правило танвина с огласовкой касра.	2	2
21	Пауза при чтении Корана. «Сакта»	2	2
22	Правило звонких взрывных согласных. «Калькаля»	2	2
23	Правила чтения буквы «ра», и буквы «лям».	2	2
24	Правила чтения священного	2	2

	слова «Аллах».		
25	Правила остановки.	2	2
26	Правила чтения местоимения «Һа».	2	2
27	Аяты «Саджда». Земной поклон	2	2
	Всего	66 часов	66 часов

7.3. Темы и их содержание

1. Этикет чтения Корана
2. Освоение произношения арабских букв в вариантах их коранической фонетики посредством махража.
3. Правильное чтение та-марбуты в окончаниях.(«Мугалим сани» 28 страница).
4. Правильное чтение «Алиф–мукаддара». «Уау-мукаддара». «Йа – мукаддара».(« Му сани» 28 страница.
5. Правильное чтение «Йа-алифия». «Уау-алифия». («Мугалим сани» 29 страница.)
6. Правильное чтение Артикля “Аль”. Васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).(«Мугалим сани» 30, 31 страницы).
7. Значок «Хамза» –виды написания, особенности произношения и правильного чтения. («Мугалим сани» 26,27 страницы).
8. «Мадд» (правило удлинения гласного звука). «Алиф», «уау», «йа».
9. Правильное чтение «Мадд таби`ы» естественное удлинение. Найти правила в сурах «Ихлас», «Фалаяк», «Нас».
10. Правильное чтение «Мадд муттасыль». Найти правила в сурах «Курайш», «Магун», «Наср».

11. Правильное чтение «Мадд мунфасыль». Найти правила в сурах «Каусар», «Кафирун», «Масад».
12. Правильное чтение «Мадд лязим». Найти правила в сурах «Назигат», «Габаса».
13. Правильное чтение «Мадд гарыйз». Найти правила в сурах «Кафирун», «Нас».
14. Правильное чтение «Мадд лийн». Найти правила в сурах «Курайш».
15. Правильное чтение «Нун с сукуном и танвина». Найти правила в сурах «Масад», «Ихлас», «Фаляк».
16. Правильное чтение «Мим с сукуном». Найти правила в сурах «Кафирун», «Масад».
17. Правильное чтение «Идгам мисляин» без гунны. Найти правила в сурах «Хумазах», «».
19. Правильное чтение Правила «Таксир танвин». Найти правила в сурах «Ихлас», «Фаляк», «Нас».
20. Правильное чтение Сакта. Найти правила из Корана «Кахф», «Йасин».
21. Правильное чтение «Калькаля» научиться правильно читать буквы калькаля.
22. Правильное чтение Твёрдое и мягкое букв.
23. Правильное чтение буквы «алиф».
24. Правильное чтение буквы «ра», и буквы «лям».
25. Правильное чтение священного слова «Аллах».
26. Правильное чтение остановки.
27. Правильное чтение местоимения «Һа».
28. Аяты «Саджда». Порядок совершения «Тиливатсажда». Учить дуа сажда. Найти аяты сажда.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

а) основная литература:

«Таджвид Карабаш» Абдуррахман Карабаш.

б) дополнительная литература:

1. Валиуллин К.Х. Правила чтения Таджвида - Казань. Медресе «Мухаммадия» 2010. 48 стр.

2. Максуди А.Х. в оригинале «Муаллим сани». Казань 64 стр.

3. А.Кая, Ф.Йосыф. Коръэн укырга өйрэнэбез (элифба) / перевод с турецкого — Анкара : «Диянэт эшлэре башканлыгы», 1997. — 68 стр.

4. Г.Харисова Коръэн уку дэреслэре –Казань. 2013. 176 стр.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ноутбук или телевизор, CD диски

musulmanin.com/mualim-sani.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, ноутбук, видеосистемы для просмотров CD-дисков.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе обоюдной, двусторонней работы: учитель должен не только объяснить то или иное правило, но и тут же продемонстрировать его на практике. Ученики в свою очередь выполняют упражнения, читают аяты по данной теме урок по таджвиду – это совместная кропотливая работа преподавателя и обучающихся.

А также включает в себя проведение практических занятий и семинаров, организацию самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, создание тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

11. Методические указания для студентов

1. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить

новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к зачету за 3 семестр:

1. Наука рецитации Корана, её значение.
2. Классификация букв по месту образования (*махрадж*), свойства букв.
3. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов.
4. Дайте определение на Алиф-мукаддара, уау-мукаддара, йа – мукаддара?
5. Дайте определение на Йа-алифия, уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).
6. Хамза – виды написания и особенности произношения.
7. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина».

Перечень вопросов к экзамену за 4 семестр

1. Правила чтения «мима с сукуном».
2. Правила чтения буквы «алиф».
3. Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля».
4. Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах».
5. Правила ас-симилирования букв («Идгаммис-ляин»,
6. «Идгам мутаджанисаин», «Идгаммутакарибаин»).
7. Правила «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки.
8. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».