

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Мусульманская религиозная организация-учреждение среднего
профессионального религиозного образования –
Урусинское медресе «Фанис»**

«Утверждаю»

Ректор/директор

_____ Марданшин М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «История Татарстана и татарского народа»
(направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»,
профиль подготовки «Исламские науки и воспитание»)

Составитель:

Марданшин М.М.

Согласовано

Заместитель директора/проректор по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

Уруссу 2015

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление - «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки - «Исламские науки и воспитание».

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.03 История Татарстана и татарского народа.

3. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целями освоения дисциплины История Татарстана и татарского народа являются изучение истории татарского народа в период независимой государственности и в составе российского (советского) государства. Закрепление у студентов знаний исторических фактов, углубленное понимание прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Татарстана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

Изучение предмета «История Татарстана и татарского народа» формирует у студентов, представления об особенностях исторического пути Татарстана, являющегося составной частью истории России, с середины XVI в. до XXI века включительно на основе новейших достижений отечественной историографии.

В процессе её реализации выделяются следующие задачи:

- всестороннее изучение основных этапов исторического развития Татарстана и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России.
- исследование процесса интеграции Татарстана в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия.
- определение места и роли Татарстана в контексте общегосударственного развития России.

– усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения.

– изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Татарстан в т.ч. и в культурной сфере.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная;
- научно-методическая;
- культурно-просветительская.

Изучение курса «История Татарстана и татарского народа» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой среднего профессионального мусульманского образования;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к культурно-историческому наследию народов Татарстана, толерантности;

в области научно-богословской (методической) деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;
- в области культурно-просветительской деятельности;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
 - формирование общей культуры студентов.

В программе выделено десять разделов в соответствии с основными периодами исторического развития Татарстана. Изложение материала в программе дается по проблемно-хронологическому принципу. Программа содержит материал, позволяющий показать не только динамику исторического развития края, но и побуждает студентов к поиску краеведческого материала, конкретизирует и углубляет понимание специфических процессов прошлого Татарстана, заставляет их задуматься над выявлением их влияния на современное социокультурное развитие региона.

Специфика изучения данной учебной дисциплины связана с последовательной реализацией следующих принципов:

- изучение региональной истории осуществляется сквозь призму процессов, протекающих в контексте общегосударственного развития России и на основе исторического опыта всех народов, проживающих в Татарстане;
- в процессе преподавания освещение каждой темы базируется на анализе разнообразных источников, позволяющих выявить особенности развития региона;
- историографичность в изучении основных тем курса позволяет сформировать вариативность мышления студентов и способствует критическому осмыслению процессов, протекавших в крае;
- следование объективности, историчности, системности, проблемности излагаемого материала;
- использование новейших достижений исторической науки в процессе преподавания региональной истории;
- опора на современные методы исторических исследований;
- гуманизации исторического образования;
- формирование у студентов интереса к самостоятельной исследовательской работе, поиску нового краеведческого материала;

– использование междисциплинарных связей и достижений различных наук, позволяющих всесторонне и объективно осветить историю Татарстана;

– воспитание толерантности, патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию многонационального народа Татарстана.

4. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История Татарстана и татарского народа» освещает историческое развитие Татарстана с древнейших времен до XXI века. Данная дисциплина относится к числу предметов национально-регионального компонента и является обязательной для изучения во всех учебных заведениях среднего профессионального мусульманского образования

Актуальность изучения предметов национально-регионального компонента определяется усилением интереса к национальной истории народов России, которая является неотъемлемой частью развития российской цивилизации, в связи с процессами регионализации, ярко обозначившимися в постперестроечный период.

Данный курс призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации – Республики Татарстан. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Дисциплина «История Татарстана и татарского народа» включает материал как о развитии коренного этноса, населявшего историческую территорию республики, так и пришлого населения из России, об их взаимодействии и взаимовлиянии, получивших импульс со второй половины XVI в. и продолжающиеся в настоящее время. Исследование региональной истории

имеет многоаспектный характер и базируется на основе цивилизационного подхода с учетом специфики природных условий региона, его политического, экономического, социокультурного развития. В то же время изучение региональной истории осуществляется в контексте тех событий, которые имели решающее значение для России и Татарстана.

Освоение данного курса опирается на широкие межпредметные связи. Учебный курс «История Татарстана и татарского народа» опирается на изучаемые студентами дисциплины как федерального, вариативная часть стандарта (история России,), так и национально-регионального (татарский язык, татарская литература, история ислама в России) компонентов и тесно с ними связан.

Особенностью изучения курса является перенесение ранее принятых акцентов с проблем социально-экономического развития региона и народных движений на процесс интеграции Татарстана в состав России и особенности преломления политики центра в основном из значимых регионов России, эволюции традиционных институтов коренного народа, административной политики, политическом, экономическом культурном взаимодействии народов, населивших регион в течение веков.

Программа курса «История Татарстана и татарского народа» соответствует требованиям образовательного стандарта среднего мусульманского профессионального образования по специальности «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола) и «преподаватель исламских наук и арабского языка» (для лиц женского пола) предъявляемого к предметам национального-регионального компонента.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю).

- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней;
- Общие закономерности развития государства;
- Основные факты, события, даты имена государственных деятелей;
- Основные причины и следствия таких явлений, как возникновение, расцвет и упадок государственных систем и институтов.

Уметь:

- Анализировать влияние исторических событий на развитие отечественной и национальной государственности;

- Анализировать взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления);
- Использовать исторический материал для анализа современных проблем государства, развития федеративных отношений в России;
- Работать с научной литературой, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- Составить доклад, конспект по темам, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

Владеть:

- Навыками анализа исторических процессов;
- Методами формулировки проблем научного исследования.

6. Структура и содержание дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

лекций -45;

семинаров – 6

самостоятельной работы обучающегося - 66 часов

экзамен – 4 часа.

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	132	32	34
Аудиторные занятия	66		
Лекции	56		
Практические занятия (ПрЗ) (семинары)	10		

Лабораторные работы (ЛР)	-		
Курсовая работа (КР)	-		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66		
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		<i>Контрольная работа</i>	<i>зачет</i>

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы) (семинары)
1	Домусульманская тюркская цивилизация	6	0
2	Булгарское государство на Средней Волге.	5	2
3	Золотая орда (Улус Джучи).	6	2
4	Казанское ханство.	6	
5	Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв	5	2
6	Татарстан в период реформ и революций (1860-е гг. – 1917г.)	6	0
7	Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)	5	2
8	АТССР в 1920-1930-е гг.	6	
9	ТАССР в 1940-1980-е гг.	5	
10	Правовой статус и политическое развитие	6	2

	Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.		
--	-------------------------------------	--	--

6.2. Содержание дисциплины:

Дисциплина «история Татарстана и татарского народа» изучается согласно учебному плану в течении двух семестров и завершается итоговым зачетом.

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие **образовательные технологии**:

Лекции: проблемная лекция, диалоговая лекция, интерактивная лекция, лекция с вопрошающими паузами, лекция с запланированными ошибками.

Семинарские занятия: кейс-технология, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад.

Самостоятельная работа: логический анализ текстов, критический анализ текстов, формализация текстов, постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий.

Указанная дисциплина изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В соответствии с требованиями ОС СПРМО по направлениям подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в

форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач с их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как:

- «мозговой штурм», работа в малых группах,
- метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- метод конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые политические положения в их соотношении с практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент

должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. А.Г. Галлямова, История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие

Дополнительная литература:

1. История татар. Т.1-7. – Казань, 2006-2014.
2. Алишев С.Х. Исторические судьбы народов Среднего Поволжья. XIV – начало XIX в. – М.: Наука, 1990.
3. Арсал Максуди С. Тюркская история и право. - Казань, 2002.
4. Греков В.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М.-Л., изд-во АН СССР, 1950. – 478 с. 53 рис (прилож).
5. Егоров В.А. Золотая Орда: мифы и реальность. – М., 1990.
6. Полубояринова М.Д. Русь и Волжская Булгария, - М., 1993.
7. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
8. Гумилев Л. Н. Древние тюрки (Любое издание).
9. Гумилев Л. Н. Открытие Хазарии. (Любое издание).
10. Гумилев Л. Н. Тысячелетие вокруг Каспия (Любое издание).
11. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
12. Шамси С.. Путешествия Ахмеда - Ибн - Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии Ислама.- Изд. Мифы - Серии. 1991.*
13. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. (Любое издание).
14. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
15. Греков В.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение.-М.-Л, 1995.
16. Ислам и мусульманская цивилизация в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки — Казань, 2006.
17. История Казани.-Т. 1-2.-Казань, 1988.
18. История Татарской АССР.-Т. 1-2.-Казань, 1955-1960.
19. Источники по истории Татарстана.-Казань, 1993.
20. Казанское ханство: Актуальные проблемы исследования. —Казань, 2002.
21. Республика Татарстан: новейшая история: События. Комментарии. Оценки. Авт., сост. Ф.Х. Мухаметшин и Л.В. Агеева. – Казань, 2000.

22. Тагиров И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2000. – 310 с.
23. Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX век). – 1999. – 468с.
24. Хрестоматия по истории Татарстана: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Кн.1/Под ред. В.И. Пискарева. – Казань: ТаРИХ, 2003, - 479.
25. А.Г. Галлямова, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, И.Р. Миннуллин, Л.И. Алмазова История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие. – Казань изд-во Казанского университета, 2014. - 434 с.
26. Сафаргалиев М. Распад Золотой Орды. // На стыке континентов и цивилизаций.-М., 1996.
27. Хара-Даван. Чингис как полководец и его наследие // На стыке континентов и цивилизаций.-М., 1996.
28. Худяков М. Очерки по истории Казанского ханства // На стыке континентов и цивилизаций.- М., 1996 .

Интернет-ресурсы

1. Студенты могут обратиться к каталогам ведущих российских биб-+лиотек, где, как правило, имеются тематические каталоги не только книг, но и журнальных статей.
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
3. Библиотека Московского государственного университета - <http://www.msu.ru/libraries>
4. Библиотека Юридического факультета Санкт-Петербургского гос-ударственного университета - <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm>
5. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://www.nlr.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) - <http://www.inion.ru/>

7. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>
8. Конституции различных стран мира - <http://www.uni-wuerzburg.de/law/>
9. Гарант-Парк. Информационные системы, законодательство, юридическая консультация - <http://www.park.ru/>
10. Правовые базы данных:
11. Конституция Российской Федерации. Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ - <http://www.constitution.ru/>
12. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ - <http://www.garant.ru/>
13. Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". Содержит Онлайн-версию систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки - <http://www.consultant.ru/>
14. Кроме того, при необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы
15. "Яндекс" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>
16. "Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>
17. "Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>

18. "Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>
19. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>
20. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>
21. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>
22. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>
23. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная аудиовизуальными средствами обучения (диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков, стенды), компьютер, копировальная техника.

8. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При изучении истории Татарстана предусматривается системный подход, предполагающий всестороннее и последовательное изучение всех основных разделов дисциплины.

8.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Домусульманская тюркская цивилизация.

Древние люди на территории современного Татарстана. Государственный строй первых тюркских государств. Обычное право. Хунну и гунны. Великий Тюркский каганат. Тюрки во время правления Бумына. Походы тюрков. Войны Истеми-кагана.

Наследники гуннов в степях Восточной Европы. Великая Болгария, Хазарский каганат. Арабо-хазарские войны и их последствия.

Тема 2. Булгарское государство на Средней Волге.

Государство Волжская Булгария. Возникновение первого государства на территории современного Татарстана. Причины образования государства, его территория и население. Общественно-политический строй и государственная структура. Раннефеодальная монархия. Система налогообложения. Феодално-государственные повинности. Основы правопорядка. Религиозные верования. Ислам как государственная религия. Обычное право и шариат. Отношения Волжской Булгарии с Востоком и Русью: экономические, культурные и политические контакты. Договоры с Русью. Монгольское нашествие. Падение Волжской Булгарии.

Тема 3. «Золотая Орда» (Улус Джучи)

«Золотая Орда» в системе государственности татарского народа. Древние татары и монгольская империя. Завоевательная политика Чингиз-хана и его приемников. Образование «Золотой Орды». Политико-государственное устройство «Золотой Орды». Территория и этнос. Империя чингизидов. Система улусов. Улус Джучи. Этническая основа государства: тюркоязычные племена Восточной Европы и Западной Сибири. Государственная иерархия (хан, диван, беклерибек, мирзы, беки). Система государственных чиновников. Централизованная система управления покоренными народами. «Великой Яса» и Шариат. Роль религии Ислама в Золотой Орде. Ярлык. Судебная и налоговая системы. Своеобразие русско-ордынских отношений. Распад «Золотой Орды» и возникновение татарских ханств.

Тема 4. Казанское ханство

Казанское ханство. Влияние татар на Российскую государственную культуру. Возникновение казанского ханства. Взгляд историков на проблему. Роль хана Улу-Мухаммеда и его сына Махмутека в создании самостоятельного тюркского государства в Среднем Поволжье. Смена местной болгарской династии на казанском престоле династией чингизидов. Выход страны на международный уровень в качестве суверенного государства. Территория и этнический состав населения. Система (структура) государственной власти Казанского ханства. Преемственный характер государственной структуры ханства с государственным устройством оседлых земледельческих районов Золотой Орды. Джучиды во главе государства. Ханы, диван (совет), карачи и эмиры. Курултай. Князья и мурзы. Огланы и казаки. Административно-чиновнический аппарат. Общественно-политический строй. Феодалное землевладение. «Союргальная система». Тарханы. Ярлыки ханов. Податное сословие и налоговая система. Ясак. Право.

Роль ислама и влияние мусульманского духовенства на политическую жизнь. Веротерпимость в казанском ханстве. Сейиды и кадии, шариат в жизни мусульманского населения.

Внешняя политика ханства и динамика межгосударственных отношений Казани и Москвы. Конфронтация Московского княжества и Казанского ханства. Заключение «Вечного» мира с Россией. Эпоха Московского протектората (1487-1521 гг.) и время Крымской династии в Казани (1521-1551 гг.). Борьба между партиями, придерживающимися различной ориентации (Московская, Крымская и др.). Падение Казанского ханства. Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и укрепление Московского единогодержавия.

Тема 5. Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв

Завоевание Казанского ханства и уничтожение его институтов. Приказ Казанского дворца. Казанский уезд. Казанская губерния и административно – территориальное устройство края. Правовой статус групп населения края. Российское законодательство по отношению к мусульманам.

Татарская нация («миллет») в системе российской государственности. Зарождение буржуазных структур. Татарское религиозное реформаторство и общественная мысль. Габдуннасыр Курсави. Шигабетдин Марджани. Оренбургское Духовное Собрание. Казанская Татарская Ратуша.

Тема 6. Татарстан в период реформ и революций (1860-е гг. – 1917г.)

И. Гаспринский. «Джадидизм». Формирование национальных структур мусульман России. Общественно-политическое движение татар. Всероссийские мусульманские съезды. Партия “Иттифак”, мусульманская фракция Государственной Думы и их программы. “Тангчылар”. Политическая и правовая мысль. Ю. Акчура. С. Максуди. Татарские национальные структуры буржуазной эпохи. Общественно – политическое движение между революциями 1917 г. Мусульманский Социалистический Комитет. Харби Шуро. Всероссийские мусульманские съезды. Милли Идарэ и Миллет Меджлисе. Национально-культурная автономия и ее конституция. Досоветские проекты административно – территориального устройства края. Идель-Урал Штат и его Основные положения.

Тема 7. Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)

Советские проекты административно – территориального устройства края. Положение о Татаро-Башкирской Советской Республике. Татарские советские органы: Мусульманский комиссариат, Мусульманская компартия. ЦМВК, ЦБ КОНВ.

Тема 8. АТССР в 1920-1930-е гг.

Создание АТССР и Декрет об ее образовании. Функции и полномочия татарской автономии. Съезд Советов. Автономные наркоматы.

Конституция АТССР 1926 г. Полномочия автономии. Конституция ТАССР 1937 г. Отражение процесса централизации в Конституциях ТАССР. Ликвидация реальной автономии ТАССР. Политические репрессии в 1923 г.-1930-х гг.

Тема 9. ТАССР в 1940-1980-е гг.

ТАССР в годы Великой Отечественной войны. ТАССР в 1950-1980-х гг. Конституция ТАССР 1978 г. Развитие национального самосознания. ТАССР в период «перестройки»: политическая жизнь, изменения в полномочиях ТАССР.

Тема 10. Правовой статус и политическое развитие Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.

Татарстан в 1990-е гг. Декларация о государственном суверенитете 1990г. Конституция Республики Татарстан 1992г. и ее изменения. Договора между органами госвласти РФ и РТ 1994 г. и 2006г. Политическая система РТ. Политика централизации и приведение законодательства и Конституции РТ в соответствие с федеральным законодательством.

Темы семинарских занятий

1. Булгарское государство на Средней Волге.

- Формирование государства Волжских Булгар.
- Государственное устройство, внутренняя и внешняя политика.
- Экономика и материальная культура.
- Ислам и духовная культура.

2. Золотая орда (Улус Джучи).

- Образование «Золотой Орды».
- Государственная иерархия (хан, диван, беклерибек, мирзы, беки).
- «Великая Яса» и Шариат.
- Роль религии Ислама в Золотой Орде.

3. Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв

- Приказ Казанского дворца.
- Казанский уезд. Казанская губерния и административно – территориальное устройство края.
- Российское законодательство по отношению к мусульманам.
 - Татарская нация («миллет») в системе российской государственности.

- Оренбургское Духовное Собрание. Казанская Татарская Ратуша

4. Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)

- Национальные и советские проекты административно-территориального устройства края.
 - Идель-Урал Штат и Положение о Татаро-Башкирской Советской Республике.
 - Гражданская война.
 - Образование Татарской АССР.

5. Правовой статус и политическое развитие Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.

- Декларация о государственном суверенитете 1990г.
- Конституция Республики Татарстан 1992г. и ее изменения.
- Договора между органами госвласти РФ и РТ 1994 г. и 2006г. Политическая система РТ.
- Политика централизации и приведение законодательства и Конституции РТ в соответствие с федеральным законодательством.

9. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

9.1. Тестовые задания (вопросы на зачет)

1. Первое упоминание о болгарях было записано в:

- А) «Истории Византии»
- Б) «Истории Армении»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Истории Болгарии»

2. Великое переселение народов началось в:

А) 552г.

Б) 467 г.

В) 375 г.

Г) 617 г.

3. Наследником тюркского каганата в Европе стал:

А) Кимакский каганат

Б) Хазарский каганат

В) Волжская Булгария

Г) Дунайская Болгария

4. «Хазарским» морем называлось в древности:

А) Балтийское море

Б) Каспийское море

В) Азовское море

Г) Черное море

5. Какая религия стала государственной в Хазарском каганате:

А) Ислам

Б) христианство

В) Иудаизм

Г) Буддизм

6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:

А) VI-VII вв.

Б) VIII-IX вв.

В) X-XI вв.

Г) XII-XIII вв.

7. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:

А) Каган

Б) Эльтебер

В) Эмир

Г) Султан

8. Основным занятием Волжских Булгар в XII – XIII вв. было:

- А) Земледелие
- Б) «Немая торговля»
- В) Рыболовство
- Г) Охота

9. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

- А) Арабская
- Б) Руническая
- В) Кириллица
- Г) Латиница

10. Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:

- А) Алмас
- Б) Габдулла
- В) Ильгам-хан при рождении
- Г) Кул-Гали

11. Темучин – это:

- А) имя, полученное Чингисханом при рождении
- Б) воинское звание в монгольской армии
- В) титул вождя монголов
- Г) верховное божество монголов

12. Оглан – это:

- А) правитель крупного земледельческого района
- Б) командующий царской армией
- В) племянник хана, находящийся на военной службе
- Г) руководитель канцелярии

13. Волжская Булгария была завоевана монголами в :

- А) 1229 г
- Б) 1236 г
- В) 1242 г

Г) 1939 г

14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:

А) в 1226 г

Б) в 1230 г

В) в 1235 г

Г) в 1203 г

15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:

А) 20

Б) 5

В) 10

Г) 15

16. Государство Золотая Орда образовалось в:

А) 1236 г

Б) 1272 г

В) 1260 г

Г) 1243 г

17. Александр Невский был побратимом:

А) Батыя

Б) Сартака

В) Джучи

Г) Берке

18. Битва на реке Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:

А) аланами и половцами

Б) половцами и булгарами

В) аланами и русскими

Г) русскими и половцами

19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:

- А) калан
- Б) харадж
- В) ясак
- Г) салыг

20. Серьезные междоусобицы в золотой Орде началась с убийства хана:

- А) Узбека
- Б) Джанибека
- В) Бердибека
- Г) Сартака

21. Судья в казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:

- А) муфтий
- Б) мулла
- В) шейх
- Г) кадий

22. Основателем Казанского ханства является:

- А) Улу-Мухаммед
- Б) Махмутек
- В) Мухаммад-Эмин
- Г) Абдул-Латиф

23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:

- А) 1552 г
- Б) 1524 г
- В) 1452 г
- Г) 1675 г

24. Из ниже перечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:

- А) природные богатства края
- Б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей

В) усовершенствование армии

Г) принятие ислама Российским государством

25. Казанское Адмиралтейство относилось к ... форме собственности:

А) государственной

Б) частной

В) коллективной

Г) монастырской

26. С 1718 г. Налогообложение стало:

А) подворным

Б) поземельным

В) прогрессивным

Г) подушным

27. Учреждение, созданное в 1740 г. Для проведения политики христианизации народов казанского края называлось:

А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья

Б) Приказ Казанского дворца

В) Контора новокрещенских дел

Г) Татарская ратуша

28. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:

А) религиозного консерватизма

Б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения

В) интереса к православной церковной литературе

Г) атеистических идей

29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России:

А) Мухаммаджан Хусаенов

Б) Сагит Хальфин

В) Шигабетдин Марджани

Г) Каюм Насыри

30. В Казани в XIX в. Было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось:

- А) «Мухаммадия»
- Б) «Галия»
- В) «Расулия»
- Г) «Хусания»

31. Укажите количество всероссийских мусульманских съездов, прошедших в ходе российской революции 1905-1907 гг.:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

32. Парламентская группа российских мусульман в I-IV Гос. Думах Российской империи называлась:

- А) мусульманская фракция;
- Б) мусульманская социалистическая фракция;
- В) мусульманская трудовая группа;
- Г) «истинный путь» (сират аль-мустахим).

33. II Всероссийский мусульманский съезд, провозгласивший автономию мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири, прошел в:

- а) Москве;
- б) Казани;
- в) Уфе;
- г) Оренбурге.

34. Идель-Урал штат был провозглашен Миллет Меджлисе как:

- А) независимое государство;
- Б) субъект РСФСР;
- В) субъект Российской Федеративной Демократической Республики;

Г) турецкий протекторат.

35. Декрет об образовании АТССР 27 мая 1920 г. было издан от имени:

- А) ВЦИК и СНК РСФСР;
- Б) Президиума ВЦИК РСФСР;
- В) Наркомата по делам национальностей РСФСР;
- Г) Политбюро ЦК РКП (б).

36. Высшим органом власти в АТССР-ТАССР в 1920-1937 гг. был:

- а) Президиум ВЦИК ТАССР;
- б) Всетатарский съезд Советов;
- в) СНК ТАССР;
- г) Татарский обком РКП (б)-ВКП (б).

37. Последняя советская конституция АТССР была принята в:

- А) 1938г.;
- Б) 1978г.;
- В) 1980г.;
- Г) 1989г.

38. В Декларации о государственном суверенитете ТССР-РТ от 30 августа 1990 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СССР;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

39. В Конституции РТ в редакции от 6 ноября 1992 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СНГ;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

40. М. Шаймиев был впервые избран президентом РТ:
- А) 12 июня 1991 г.;
 - Б) 20 августа 1991 г.;
 - В) 15 ноября 1991 г.;
 - Г) 12 декабря 1991 г.

41. На каком уровне был принят Договор между органами власти РФ и РТ от 15 февраля 1994 г.:

- а) ратифицирован Гос. Думой;
- Б) ратифицирован Гос. Думой;
- В) подписан президентами РФ и РТ;
- Г) подписан премьер-министрами РФ и РТ;

42. На современном этапе президент РТ избирается:

- а) всенародным голосованием;
- б) голосованием граждан РТ;
- в) Госсоветом РТ по предоставлению президента РФ;
- г) Госсоветом РТ на альтернативной основе.

9.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для контрольной работы:

1. Первые люди на берегах Волги и Камы.
2. Древние ананьинцы.
3. Волжская Булгария.
4. Обычай волжских булгар.
5. Золотая Орда.
6. Традиции монголо-татар.
7. Казанское ханство.
8. Присоединение Казанского ханства к России.
9. Отечественная война 1812 г. и Казанская губерния.
12. Политика христианизации народов Среднего Поволжья.

13. Культура Казанского края в XIX в.
14. Казанская губерния в начале XX в.
15. Первая русская революция.
16. Национальное самоопределение татарского народа.
17. Татария в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
18. Татарстан в 20-30-е годы XX века.
19. Культурное строительство в крае с 1917-го по 1940-е гг.
20. ТАССР в годы Великой отечественной войны.
21. провозглашение суверенитета Татарстана.
22. Общественно-политическая жизнь Татарстана.
23. М.Ш. Шаймиев – первый президент Республики Татарстан.
24. Татары: этнос и этноним.

9.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Древние люди на территории современного Татарстана.
2. Древние тюрки в III до н.э. в. – VI в. Н.э..
3. Образование государства Волжская Булгария. Социально-политическое развитие.
4. Основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии.
5. Социально-политическое устройство и основы правопорядка Волжской Булгарии.
6. Принятие ислама и его значение в процессе становления и развития Волжско-Камской Булгарии.
7. Волжская Булгария и Золотая Орда.
8. Внешнеполитические связи. Борьба народов Волжской Булгарии против монголо-татарских захватчиков.
9. Социально-политическое устройство Золотой Орды.
10. Распад Золотой Орды.
11. Образование Казанского ханства. Периодизация истории Казанского ханства.

12. Этнический состав населения и общественный строй Казанского ханства.
13. Государственный строй Казанского ханства.
14. Земельные правоотношения в Казанском ханстве.
15. Источники права. Ярлыки Казанских ханов как источники феодального права.
16. Наказы казанским воеводам и их роль в процессе организации и функционировании воеводской системы управления во второй половине XVI-XVII вв.
17. Организационно-политическое устройство и основные функции системы местного управления в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.
18. Социально-классовая структура Казанского края во второй половине XVI-XVII вв.
19. Образование казанской губернии и принципы административно-территориального устройства.
20. Внутригубернское административное деление и его эволюция в XVIII столетии: от учреждения губерний Петром I до учреждения для управления губерний Екатерины II.
21. Организация управления в казанской губернии. Взаимодействие центральных органов государственной власти и управления с органами управления Казанской губернии.
22. Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ.
23. Реализация буржуазных реформ в казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления.
24. Революционная ситуация в России в конце 70-начале 80-х годов и проведение конрреформ 80-90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.

25. Возникновение и развитие общественно-политического движения среди татар.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Казанской губернии.
27. Октябрьский государственный переворот и строительство органов государственной власти и управления в Казанской губернии.
28. Объективная закономерность национально-политической консолидации татарского народа, особенности (трудности) ее осуществления. Основные этапы в создании государственности татарского народа.
29. Проект создания государственности для мусульманских народов, его инициаторы и социальная база – первая попытка практической реализации принципа права наций на самоопределение.
30. Советский проект создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала.
31. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции.
32. Разработка и принятие декрета об образовании татарской АССР.
33. Структура аппарата государственной власти и управления Республики.
34. Первый съезд Советов Татарской АССР, его учредительный характер и историческое значение решений.
35. Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, основные его положения.
36. Разработка и принятие Основного Закона республики 1937 года, его основные положения и особенности.
37. Государственно-правовой статус республики по Конституции ТАССР 1978 года.

38. Реформы советской государственности второй половины 80-х годов ЧЧ столетия.
39. Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание.
40. Республика – демократическое, правовое, социальное, светское государство в составе Российской Федерации, основы ее конституционного строя.
41. Нормативно-правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между органами Российской Федерации и республик. Проблема договорных отношений между Федерацией и республиками: история и современное состояние.
42. Государственный строй Республики Татарстан.

9.4. Примерная тематика рефератов

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Теория нации и национального вопроса.
3. Возникновение и сущность национального вопроса.
4. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.
5. Продвижение гуннов на запад. Атилы.
6. Тюрки в истории Евразии.
7. Ранние болгары на Волге.
8. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
9. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
10. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
11. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
12. Волжская Болгария глазами современников.
13. Происхождение термина «татары».
14. Соппротивление болгар монголо-татарскому нашествию.

15. Народы волжской Булгарии в составе Золотой Орды.
16. Ханы Золотой Орды.
17. Тарханное право.
18. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
19. Возникновение г. Казани.
20. Военная организация казанского ханства.
21. Правители Казанского ханства.
22. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
23. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии.
25. Татарская судная изба.
26. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в XVIII веке.
27. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
28. Джадидизм и его значение.
29. Татары – мусульмане в Казанской городской думе.
30. Казанские эсеры: деятельность в 1905 – 1907 гг.
31. Национальное движение в начале XX века.
32. Судьба Урало-Волжского штата.
33. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей «О Татаро-Башкирской республике», его разработка и общая характеристика.
34. ТАССР в годы гражданской войны.
35. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
36. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
37. Окончание Великой отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
38. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы.

39. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.

40. Дальнейшее развитие федеративных отношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан и основные принципы построения федерализма в России на современном этапе стройки.

10. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по истории;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работе с энциклопедиями;
- подготовку рефератов, в том числе по тематике истории;
- решение предметных задач.

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;

2. Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту могут помочь словари по политологии.

3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (рефератов)

Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать

существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания контрольной работы необходимо:

Выбрать тему в соответствии указанного в списке или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.

Подобрать научную литературу, используя библиотеки МАЭП, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.

Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.

На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12. В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

Объем работы – 10-15 машинописных страниц.

На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем - предмет (История Татарстана и татарского народа), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

На второй странице пишется план работы.

Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Указанные выше требования относятся и к рефератам. От контрольных они отличаются, во-первых, большей масштабностью и сложностью темы, а во-вторых, их объем более 15 страниц.

Глоссарий

«Ватан» – общественная организация, создана в феврале 1990 г. в Казани для установления и развития связей с зарубежной татарской диаспорой; печатный орган – газета «Донья».

«Забулачная республика» – забулачная часть Казани, где II Всероссийский военный мусульманский съезд после ареста его руководителей возобновил свою работу и сформировал в феврале-апреле 1918 г. свои военные отряды; после их разоружения советским правительством деятельность съезда и созданных им структур была прекращена.

«Ислахское движение» – движение за демократические реформы в сфере образования; возникло и развивалось на базе политической организации «аль - Ислах» («Реформа») (1904-07 гг.) и одноименной газеты (1907-09 гг.).

«Письмо 82-х» – письмо, адресованное И.В.Сталину, Татарскому обкому ВКП(б) о недопустимости форсированного перевода татарской письменности на латинский алфавит; подписано видными представителями татарской интеллигенции: врачами, журналистами, инженерами, педагогами, писателями, впоследствии репрессированными.

«Султангалиевщина» – политический ярлык, служивший основанием для репрессий в 1920-30-е гг. татарских и башкирских партийных, государственных и общественных деятелей, обвинённых в «национал-уклонизме».

Азиатская типография – организована в Петербурге в 1785 г. по ходатайству татар на базе типографии Петербургской Академии Наук для издания книг на татарском языке. Первая типография, названная «азиатской», открылась в Казани в 1800 году. Это было сделано по решению Правительствующего Сената.

Ак урда, ак-орда — «Белая орда» — западная часть Улуса Джучи; одно из названий Золотой Орды.

Акча — серебряная монета в Золотой Орде и в татарских ханствах. В современном татарском языке — деньги.

Археологическая культура – это общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определенной территории и отличающихся местными особенностями.

Аспарух - сын Кубрата. После распада Великой Болгарии в VII в. возглавил вторжение болгарских племен на Балканы. Основатель и правитель государства Дунайская Болгария.

Аттила – предводитель гуннов. В середине V в. возглавил походы в Восточную Римскую империю, Галлию, Северную Италию. При нем гуннский союз племен достиг наивысшего могущества.

Ашина – правящая династия Тюркского каганата.

Баскак — губернатор в местностях с оседлым населением.

Батбай – старший сын Кубрата. После смерти отца возглавил болгарские племена Приазовья. В середине VII в. был вытеснен в междуречье Днепра и Дона. Стал вассалом Хазарского каганата.

Бахадур, бахадир — храбрец, герой, витязь, богатырь; титул, дававшийся отдельным лицам за военные заслуги и доблесть. Нередко употребляется и для обозначения воинов вообще.

Бекляри-бек – главнокомандующий вооруженными силами империи, осуществлял также дипломатические функции.

Бий, бик, бэк, бек, бег («князь»), — старейшина рода, глава удела, правитель области города и т. п., военачальник, князь. Этот титул, жаловался представителям аристократии. В Крымском ханстве титул начальников дворянских и некоторых войсковых родов (напр., перекопский бей). Этот титул иногда заменяли арабским синонимом эмир.

Битикчи — «писец», от тюркского глагола «битимек» — писать. Чиновник канцелярии, писец в суде при яргучи. Битикчи занимался составлением и заверением документов, относящихся к дивану, а также контролировал их выдачу.

Большая Орда — государственное объединение образовавшееся после распада золотоордынского государства на центральных ее территориях.

Булгарский национальный конгресс («Булгар-аль-джадид») — общественное движение, возникло в августе 1988 г. в Казани; программа: возрождение в татарской среде этнонима «булгар» и развитие на этой основе национальной государственности; филиалы в Оренбурге, С.-Петербурге, Набережных Челнах, Булгаре и др.; печатный орган — газета «Булгар иле». В настоящее время фактически не действует.

Бумын — основатель Тюркского каганата и династии Ашина.

Ваисовское движение — религиозно-политическая деятельность мусульман-«разночинцев» во второй половине XIX в., направленная на то, чтобы призывать татарских крестьян, ремесленников и мелких торговцев не подчиняться светским законам и властям, а руководствоваться предписаниями Корана и шариата; как идейное течение продолжало существовать в первой половине XX вв.

Вакуфная земля — Вакуф (вакф, араб. وقف, множ. араб. أوقاف, аукаф; тур. vakıf: остановка, приостановление, удержание) — в мусульманском праве имущество, переданное государством или отдельным лицом на религиозные или благотворительные цели. В вакуф может входить как недвижимое, так и движимое неотчуждаемое имущество, но лишь приносящее пользу (доход) и нерасходуемое (например, в вакуф не могут быть переданы деньги). Посвящающий своё имущество в вакуф называется учредителем вакуфа, т.е. земля, которая принадлежит духовенству.

Везир — высший чиновник гражданского управления. Министр, государственный советник, премьер-министр, глава правительства, первый министр; главный министр; возглавлял Диван, ведал казной и всей невоенной сферой.

Вилайет — административная единица; область, в которой имелся правитель — хаким, назначавшийся главой государства.

Воеводство – местный орган управления территорией бывшего Казанского ханства («Царством Казанским»); возглавлялся воеводой, имевшим административную, военную и судебную власть.

Волнения казанских суконщиков – выступления работников Казанской суконной мануфактуры против крепостнических порядков; происходили в течение 1737–1837 гг., способствовали улучшению положения суконщиков.

Волость – административно-территориальная единица в России в 11-20 вв.; часть уезда (в Татарстане с 1920 - кантона). В Казанском крае появилась в 16 в.

Всемирные конгрессы татар (ВКТ) – Международный союз общественных объединений «Всемирный конгресс татар» (ВКТ).

Конгресс является юридическим лицом и распространяет свою деятельность на территории РФ, сотрудничает с национально-культурными организациями татар зарубежных стран.

Сегодня Всемирный конгресс татар объединяет 352 национально-культурные общественные организации. Из них в России и Татарстане действуют 230, в 34 странах зарубежья — 122; в 20 странах дальнего зарубежья – 42, в 14 странах ближнего зарубежья – 80 организаций.

Всетатарский общественный центр (ВТОЦ) – общественно-политическая организация татарского национального движения. Его возникновение связано с деятельностью группы татарской научной интеллигенции. I (учредительный) съезд, на котором было заявлено о создании «Народного движения в поддержку перестройки - Татарский общественный центр» и приняты его программа и устав, состоялся 17-18 февраля 1989 г. в г.Казани.

Особое внимание в контексте данных проблем уделяется вопросу сохранения традиционных для татар духовных ценностей. Прежде всего это касается проблемы возрождения ислама. ВТОЦ всегда был сторонником возрождения джадидизма - модернизированной исламской традиции,

стремящейся соединить в свое доктрине мусульманские духовные ценности с научно-техническими достижениями западной цивилизации (джадидизм получил широкое распространение в татарском обществе в конце XIX - начале XX века). Важнейшим условием возрождения ислама является создание полноценной системы мусульманского образования, упрочение исламских мировоззренческих принципов, привлечение мусульман к активному участию в политической жизни общества.

Даруга – административно-территориальная единица в Казанском ханстве.

Даругчины — ханский наместник в области или городе, управляющий, губернатор. В обязанности даруги входило общее управление, наблюдение за правильным поступлением налогов и исполнением повинностей.

Движение «мухаджиров» – общественно-религиозное движение татар второй половины XIX – начала XX вв. за переселение в Турцию с целью спастись от усиливавшегося религиозного, национального и социального гнёта; массовые переселения в 1865-66 гг. и 1894г.

Движение абызов – общественно-политическое и религиозное движение татарского духовенства в конце XVIII – начале XIX вв., отстаивавшее принцип невмешательства государства в религиозные дела мусульман и не признававшее полномочий «Духовного Соборания»; способствовало распространению религиозно-реформаторских идей.

Джадидизм – широкое модернизационное социально-обновленческое движение конца XIX – начала XX., первоначально выступавшее за образовательные реформы, а в последующем вобравшее в себя широкий спектр идейных направлений: от религиозного реформаторства и просветительства до общественно-политической деятельности.

Джучиды – правящая династия, основанная Джучи, а также связанное с ней своим происхождением высшее сословие феодальной знати в империи.

Диван — 1) ханский совет, государственная канцелярия, высший правительственный орган и отдельные ведомства. 2) Собрание стихотворений какого-либо поэта.

Договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и между органами государственной власти РТ» – заключен 15 февраля 1994 г.; к основным полномочиям Татарстана отнесены: защита прав и свободы человека и гражданина, вопросы республиканского гражданства, формирование республиканского бюджета, установление и взимание республиканских налогов, владение, пользование и распоряжение государственным имуществом на территории РТ, установление системы государственных органов РТ, порядка их организации и деятельности, участие в международных отношениях и др.; на основе договора подписаны межправительственные соглашения по вопросам, осуществляемым совместно или находящимся в ведении РФ: о военном строительстве, военно-промышленном комплексе, бюджете, таможне, финансах, внешнеэкономической деятельности и др.

Дуло – один из правящих родов в Тюркском каганате (с 638 г.), противоборствовавших династии Ашина; правящий род в Великой Болгарии.

Закят — налог с имущества, взимаемая согласно шариату в пользу бедных.

Закон ТАССР о языках 1921 г. – устанавливал функционирование наравне русского и татарского языков на правах государственных, обязательное знание татарского языка во всех государственных учреждениях, введение его в судопроизводство и почтово-телеграфную связь, преподавание его в русских школах, открытие ранее закрытых татарских школ; реализация закона прекратилась в 1930-х гг.

Иль, эль — 1) народ, племя вообще; 2) народ, рассматриваемый как удел, подданные какого-либо лица; 3) подданные, подчинившиеся, мирные жители.

Ильчи, эльчи — посол.

Истеми – тюркский каган, в VI в. завоевал степные районы Поволжья и Приуралья, Среднюю Азию, Северный Кавказ. Установил союзные отношения с Византией против Ирана.

Каган, хакан — великий хан, верховный правитель.

Кадий – верховный судья, решавший дела на основе мусульманского законодательства.

Кадимизм – идейное течение, выступавшее за чистоту традиций ислама и сохранение в татарском обществе основанного на них уклада жизни.

Казанская (Татарская) городовая ратуша татарских слобод – орган самоуправления татарских слобод Казани; ведал делами татар - предпринимателей.

Кальга — крепость, укрепленное поселение. В Крыму соправитель хана, управляющий правой, т.е. восточной частью ханства и предводитель правого, более многочисленного крыла его вооруженных сил.

Кантон – административно-территориальная единица ТАССР в 1920-1930 гг. делился на волости.

Караван-сарай — «дворец для караванов», постоянный двор (обычно укрепленный), который дает прибежище купеческим караванам и путешественникам.

Карачи, карачи-беи — в Золотой Орде и в татарских ханствах титул татарских беев, т.е. начальников самых могущественных феодальных родов, которые играли большую роль во внутренней и внешней политике государства.

Карачи-бек – представитель знатного рода, член Дивана.

Карачу — простой народ, чернь, слуга, подданный; по отношению к роду Чингиз-хана все остальные.

Кок Орда — восточная часть Улуса Джучи.

Коллегия по осуществлению Урало-Волжского штата – создана Милли Меджлисом в январе 1918 г. для организации переговоров с

национальными организациями по вопросу создания республики «Идель-Урал» и решения следующих задач: проведения конференции, принятия временной конституции, формирования временного правительства, определения границ будущего государства.

Комиссии Академии Наук СССР в Казани – созданы при Татарском ОК ВКП(б) для координации деятельности АН СССР с научными учреждениями и промышленными предприятиями ТАССР, работали в 1941-45 гг. под руководством ведущих учёных страны (О.Ю.Шмидт, А.И.Иоффе, Л.А.Орбели, Е.А.Чудаков) по решению проблем оборонного значения, стали основой для создания Казанского филиала АН СССР.

Комитет «Идель-Урал» – создан в 1942/43 г. как национальная представительная организация татар в Германии (окончательно оформился как преемник Милли Меджлиса в марте 1944 г. на Грайфсвальдском конгрессе татар), ставил цель создания независимого государства «Идель-Урал», издавал газеты и журналы, участвовал в формировании Легиона «Идель-Урал» из военнопленных-татар; руководители – татарские эмигранты А.Темир, А.Шафи-Алмас; ликвидирован в 1945 г.

Комуч – Комитет членов Учредительного собрания, орган власти на территории Волго-Уралья в июне-сентябре 1918 г.; отменил декреты советской власти, сформировал Народную армию.

Контора Новокрещенских дел (Новокрещёная комиссия) – специальное учреждение, образованное с целью организации в Казанской и Нижегородской губернии религиозного подавления мусульманского и языческого населения и обращения его в христианство.

Курултай – собрание джучидской знати, созывавшееся для возведения и низложения ханов, решения вопросов войны и мира.

Кыпчак — тюркский племенной союз, куда входило большинство тюркоязычного населения Джучиева Улуса. С середины XIII века постепенно был заменен на татар.

Кятиб — писец, секретарь.

Лашманы – население, приписываемое к Адмиралтейству для несения трудовой повинности по заготовке леса для строительства флота.

Медресе – учебные заведения, соответствующие высшему уровню религиозного образования.

Мектебе – школы при мечетях, соответствующие начальному уровню образования.

Милли идаре (Национальное правление) – создано в 1918 г. Милли меджлисом как высший исполнительный орган (правительство) культурно-национальной автономии мусульман европейской части России и Сибири; председатель – Садри Максуди; состоял из министерств: финансов, просвещения, по делам религии; запрещён советской властью в апреле 1918 г.

Милли меджлис (Национальное собрание) – создан в 1917 г. по решению II Всероссийского мусульманского съезда как представительный орган (парламент) культурно-национальной автономии мусульман европейской части России и Сибири; работал в Уфе, состоял из 110 депутатов (10 деп. от 50 тыс. избирателей), уклонился от признания советского правительства и принял постановление о создании республики «Идель Урал».

Милли меджлис (Национальное собрание) – Представительный орган татарского народа. Национальное Собрание мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири.

Создан 20 ноября 1917 года по решению Второго Всероссийского мусульманского съезда.

Создан для управления делами мусульман Внутренней России и Сибири.

Работал в Уфе с 20 ноября 1917 по 11 января 1918 года. Воссоздан в феврале 1992 г. на I Всетатарском народном курултае (съезде) как представительный орган татарского народа в перерывах между народными съездами; программная цель – осуществление государственной независимости Татарстана, борьба за признание его суверенитета мировым

сообществом; выразил готовность взять руководство республикой в свои руки в случае реальной угрозы её суверенитету; филиалы: в Альметьевске, Набережных Челнах, Нижнекамске, Ульяновске, Чебоксарах, Свердловске и др.; лидеры: Т.Абдуллин, Ф.Байрамова, А.Халим и др.

Милли Шура (Всероссийский мусульманский совет) – создан в 1917 г. в Петрограде по решению I Всероссийского мусульманского съезда в 1918 г. для руководства политической и культурной жизнью мусульман, обеспечения их представительства в Учредительном собрании России; запрещён советской властью в мае 1918 г.

Мурза — татарский дворянин, «сын эмира, бея», члена владетельной феодальной семьи.

Мусульманские социалистические (коммунистические) комитеты – действовали в 1917-18 гг. под эгидой советского правительства; в июне 1918 г. создали отдельную Российскую мусульманскую коммунистическую партию (РМКП), выступив с требованием установления федеральных связей с РКП(б); после ликвидации РМКП были включены в состав РКП(б).

Муфтий — высшее духовное лицо у мусульман. Наделён правом выносить решения по религиозно-юридическим вопросам, давать разъяснения по применению шариата. Его решение (фетва) основывается на религиозно-юридических канонах распространённого в данной стране направления ислама, а также школы шариата (мазхаба).

Наиб — в средневековых мусульманских государствах должность заместителя или помощника какого-нибудь начальника или духовного лица, иногда — начальник местной полиции, старшина сельской общины.

Новотатарская слобода – поселение на юго-западной окраине Казани, где концентрировались промышленные предприятия татар-предпринимателей; основано во второй половине XVIII в. переселенцами из Старотатарской слободы

Нойон, ноян, нуйан — феодал, титул военачальников и вообще аристократии.

Нугай, ногаи — тюркоязычная народность, относящаяся к кыпчакской группе, сложившаяся в XV вв. Так называли, наравне с самими ногайцами, и поволжских татар, соседние народы на востоке (казахи, узбеки и др.).

Нукер — дружинник, военный слуга, воин.

Оглан — сын, титул членов-рода чингизидов, не занимавших ханского престола, личная гвардия хана и областных правителей.

Оренбургское магометанское духовное собрание - (Уфимское духовное магометанского закона собрание, ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Местом собрания была Уфа.

Пайза, пайца, байза, басма — металлическая или деревянная дощечка с именем хана, дававшаяся как знак власти должностным лицам, пропуск, мандат, по которым обладателям их предоставляли все необходимое в пути.

Панисламизм — религиозно-политическая идеология, возникшая в 1870-х гг. и призывавшая к объединению мусульман в рамках единого государства; имела антиколониальную направленность; не получила широкого распространения в татарском обществе.

Пантюркизм — общественно-политическое движение, возникшее в конце XIX в., призывавшее к культурному сближению тюркских народов и их политическому единству в борьбе за своё самоопределение; получил развитие в татарском национальном движении.

Переведенцы — русское сельское зависимое население, которое переводилось помещиками из центральных районов России в «Царство Казанское» для работы в поместьях.

Приказ Казанского Дворца — центральный орган управления, который обладал всей полнотой власти над территорией бывшего Казанского ханства («Царством Казанским»).

Республика «Идель-Урал» – проект национально-государственного самоопределения, выдвинутый Милли меджлисом и поддержанный II Всероссийским военным мусульманским съездом; предусматривал создание территориальной автономии в составе РСФСР. Общепринятый термин «Идель-Урал Штат», был провозглашен как субъект РФДР.

Руны – знаки, на которых основывалась древнетюркская письменность

Салыг – подушная подать, взимаемая с населения.

Сарай — дом, дворец, зал. Столица Золотой Орды. Хан-Сарай — ханский дворец.

Сарайчык — золотоордынский город севернее Каспийского моря в низовьях Яика. Столица Ногайской Орды.

Сары-Тау — желтая гора; прежнее название горы, где ныне стоит город Саратов.

Сеид – высшее духовное лицо в Казанском ханстве, в периоды междоусобиц выполнял обязанности главы правительства.

Сеиды – духовное феодальное сословие, ведущее свое происхождение от пророка Мухаммеда, идеологически обеспечивало независимый международный статус Джучидского султаната в мире Ислама.

Служилые новокрещены – землевладельцы, принявшие христианство и уравненные в правах с русскими дворянами.

Сом, сум — татарская монетная единица в Золотой Орде и в татарских ханствах.

Союз татарской молодежи «Азатлык» – общественно-политическая организация, образованная по инициативе молодежной комиссии ТОЦ в октябре 1990 г. в Казани на I съезде татарской молодежи; программные цели:

создание независимого татарского государства

формирование справедливого демократического общества

повышение уровня образованности и культуры татарской молодежи

защита прав и интересов татарской нации.

Старотатарская слобода – поселение, сложившееся во второй половине XVI в. на юго-западной окраине Казани, первоначально заселенное служилыми татарами

Суверенитет – общественно-политическая газета; одно из наиболее влиятельных изданий национального движения; издавалась в 1991-95 гг. в Казани на русском и татарском языках.

Султан — «владыка». 1) Зависимый или полузависимый владетель в мусульманских странах. 2) С конца XV в. член рода чингизидов, то же, что оглан. Изредка употреблялся и по отношению к татарским ханам, а также к неправящим членам династии.

Суфизм – мистико-аскетическое учение в исламе; сыграл значительную роль в общественно-политической жизни татар в XIV-XVII вв.

Суюргал, союргал — феодальное пожалование, удел, даваемый государем в потомственное владение своим вассалам, дар, подарок. Первоначально обозначал всякое пожалование, данное ханом подданному. С конца XIV века встречается в значении пожалования в лен земельного владения или улуса. Суюргал был продолжением и развитием более раннего института ленного землевладения — икта. Подобно икта, суюргал был держанием наследственным, причем владетель суюргала обязан был нести военную или гражданскую службу хану.

Тамга — 1. Печать, ханская печать. 2. Сбор или пошлина за товары. В особых пунктах оплаченные пошлиной товары помечали деревянной печатью. 3. Клеймо, родовой знак собственности, которым метился скот и предметы (оружие, утварь и т.д.). Впоследствии тамга сделалась знаком семейной и личной собственности, соответствуя гербу или печати. Изображение тамги можно встретить и на татарских монетах.

Тамгачи — налоговый и пошлинный инспектор, хранитель тамги, особой печати.

Тархан — лицо, за особые заслуги освобожденное от налогов и имеющее ряд других привилегий, освобожденный от податей вассал хана.

Татар — средневековый этноним, применявшийся к тюрко-монголам в чингизидских государствах, позднее, в основном только тюркам Золотой Орды и жителям татарских ханств. Первоначально племена татар входили в состав Тюркского каганата, и до конца XII века в восточном Туркестане были самым влиятельным тюркским племенем. Но в начале XIII века татары были побеждены Чингис-ханом и были вынуждены участвовать в завоевательных походах монголов в качестве авангардных отрядов. Это и стало причиной распространения собирательного термина для армии Чингис-хана и его приемников как татаро-монголы.

Татаро-Башкирская Советская Республика – проект национального самоопределения, выдвинутый большевиками в марте 1918 г. как альтернатива проекту республики «Идель-Урал»; послужил основой для сотрудничества значительной части национального движения с советской властью; не был реализован.

Татарская партия национальной независимости «Иттифак» – создана в апреле 1990 г. в Казани. «Иттифак» (согласие, союз) - татарская партия национальной независимости - возникла как национально-радикальная фракция Татарского общественного цент-ра. Впервые о ней заявили на собрании сторонников будущей партии в марте 1990 г. члены правления ТОЦ Р.Мухаметдинов и Ф.Байрамова. Учредительная конференция состоялась 27 апреля 1990 г. в Казани, через год - в апреле 1991 г. - состоялся I съезд партии «Иттифак» в г.Казани, на котором были приняты Устав и Программа партии. Партия зарегистрирована Министерством юстиции Рес-публики Татарстан 3 января 1992 г.

Высший орган съезд. Между съездами руководящим органом является Прав-ление. Общей координацией всей работы занимается председатель партии, из-бираемый на съезде. Первый председатель партии «Иттифак» - Ф.Байрамова. Партия имеет 27 отделений, в том числе за пределами Татарстана. Деятельность партии «Иттифак» осуществляется через парламентскую борьбу, участие в пред-выборной компании, выступления в

прессе, организацию митингов, агитационную работу на массовых мероприятиях, общих собраниях, празднествах.

Уставные цели партии «Иттифак»:

- возрождение татарской нации;
- восстановление татарской государственности;
- реализация неотъемлемых прав татарского народа, как субъекта междуна-родного права.

С 1990 г. издавались газеты «Иттифак» и «Республика». С июня 1993 г. партия «Иттифак» начала издавать газету «Алтын Урда». Газета зарегистрирована Министер-ством печати и информации Республики Татарстан, издается в Набережных Челнах.

Документы на русском, татарском, турецком языках.

Устав, свидетельство о регистрации, программа партии; резолюции съездов партии; протоколы заседаний Правления; политические заявления, программа и план совместных действий общеполитических организаций Татарстана; отчеты о работе; списки участников конференций (1991 г.), делегатов II съезда, руководителей партии.

Обращения партии к Президенту США Дж.Бушу, в Комитет по правам че-ловека, Гаагский международный суд; справка о структуре руководящих ор-ганов партии; афиши, резолюции митингов; доклад Ф.Байрамовой на I кон-грессе тюркских народов в Стамбуле (1992 г.) (на турецком языке); сборник политических заявлений, обращений, резолюции партии «Иттифак» (1990— 1995 гг.); газета «Алтын Урда» (1993-1996 гг.).

Татарская Судная Изба – специальное учреждение в «Царстве Казанском», разбиравшее гражданские тяжбы коренного населения; возглавлялось «татарским головой», назначавшимся из числа русских дворян.

Татарский коммунистический университет – создан в 1922 г., готовил работников для советских и партийных органов ТАССР и других республик с тюрко-язычным населением.

Татарское просветительство – идейное течение, выступавшее за утверждение в татарском обществе гуманистического идеала и уничтожение патриархальных пережитков в экономической, социальной и духовной областях; в конце XVIII – начале XIX вв. нашло отражение в произведениях А.Курсави, У.Имяни; наибольшее развитие получило в творчестве и деятельности Ш.Марджани, Х.Фаизханова, К.Насыри, Ш.Культяси и др.

Тенгрианство – государственная религия Тюркского каганата, начальная форма единобожия.

Терсинские восстания – выступления татарских крестьян в Казанской губернии против крепостнических порядков в 1742-44, 1764-67 гг.; подавлены правительственными войсками.

Тугра — эмблема в посланиях и распоряжениях татарских ханов, османских падишахов и наследников трона. В Крыму кроме ханов, калга и нурэддинов. Искусное сплетение имени экспонента и его отца, их титула и некоторых фраз.

Тукатимуриды — представители династии джучидов.

Тумен — десять тысяч, крупная войсковая единица, делившаяся на тысячи и далее на сотни и десятки. Позже на этой основе в Средней Азии возникло административное деление территории на туманы — округа, с которых вербовались десять тысяч воинов, либо взимались налоги на содержание такого их количества.

Тюркология – комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор тюркских народов.

Уезд – административно- территориальная единица в России. На территории Казанского ханства первые уезды появились во второй половине 16 в.

Улан — служилая аристократия.

Улус — народ, термин, означающий как народ, так и населенную им территорию; употребляется в смысле «удел», «владение». Как правило, улус составлял этнополитическое целое.

Улус Чагатая — территория Средней Азии, выделенная Чингиз-ханом своему сыну Чагатаю.

Улус-бий, улус-бег — улусный правитель, удельный князь — должность правителя улуса.

Фарман — письменный «приказ», распоряжение хана, грамота, указ.

Фарсах — путевая мера расстояния, равное 6-7 км.

Халиф — титул государя, совмещавшего светскую и духовную власть как преемник Мухаммеда (в некоторых мусульманских странах).

Харби Шура (Всероссийский мусульманский военный совет) — создан в июле 1917 г. в Казани по решению I Всероссийского мусульманского военного съезда; по его инициативе сформированы мусульманские стрелковые полки в Уфе (10 тыс.), а также в Оренбурге, Витебске, в Финляндии и др.; запрещён советской властью в марте 1918 г.

Центральный мусульманский комиссариат — создан советским правительством в январе 1918 г. для политико-идеологической работы с мусульманским населением и формирования мусульманских войсковых частей.

Циркуляр 1892 г. — правительственный циркуляр, по которому из татарских медресе и мектебе изымались рукописные книги, запрещалось издавать книги без разрешения цензуры и преподавать лицам, получившим образование за границей; был отменён в результате общественного движения 1892-94 гг.

Черибаша, чирубаша — «начальник войска», то же самое, что и субаша. Использовался в татарских ханствах и в османской империи.

Чичэн — певец-импровизатор; мастер слова.

Шаньюй — титул правителя гуннов.

Шариат — мусульманское каноническое право, изложенное в Коране и в хадисах — изречениях пророка Мухаммеда.

Шеджере — генеалогия, история родов, исторические сочинения.

Шейбаниды — род, который произошел от сына Джучи сына Чингиз-хана.

Шейх — старец, суфийский наставник, крупный ученый, титул мусульманских духовных настоятелей, вышестоящее лицо в братствах дервишей. В татарских ханствах параллельно употребляли «пир».

Шехрияр — «владыка» — один из титулов османских султанов, употреблялся и татарскими ханами.

Ширин-бий — знатный татарский род, входили в состав ханского совета.

Эльтебер — до принятия ислама Волжской Булгарией титул её правителя, находившегося в вассальной зависимости от хазарского кагана.

Эмир — в некоторых мусульманских странах Востока и Африки титул правителя, князя. Также употребляется в значении предводитель мусульман.

Эмират — форма правления исламского государства. Слово «эмират» тождественно с понятиями Халифат, Султанат и Имамат, возглавляемое эмиром. Эмират — это не наследственная монархия. Изначально эмиров избирала исламская община (умма).

Эмир-темник — собственно, «эмир-и-туман», командующий туманом (десять тысяч).

Этноним — самоназвание народа.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, отличающаяся стабильными особенностями культуры, включая язык и психический склад.

Юзбаши, йозбаши — «начальник сотни», «сотник».

Юрт, Йортт(тюрк.) - термин, употреблявшийся в ср.-век. вост. источниках в значении владения, местожительства, страны, земли. До 2-й пол. 14 в. термин "Юрт" обычно употреблялся в значении территории, в пределах которой происходила кочевка племени. В кон. 14-нач. 15 вв. Юрт стали называть место феодала в ханской ставке или само местонахождение ставки феодала или хана. У ср.-век. хронистов Рашидадина и Вассафа Юрт

означал не только территорию улуса, но и место войска в общем строю армии, место ставки, место палатки в ставке. В более поздних источниках усиливается значение термина "Юрт" как дома, местожительства. В рус. источниках Юрт означал территорию гос-в, возникших после распада Монг. империи и Золотой Орды.

Яналиф – алфавит на основе латинской графики, принятый в 1927 г. как официальный алфавит татарского языка.

Ярлык — ханский указ, фирман, повеление хана, ханская грамота, ханское распоряжение.

Яса, ясак, йасак — 1) обычное право степняков (преимущественно тюркских и монгольских племен), зафиксированное и дополненное самим Чингис-ханом и его преемниками. 2) Сборник правил и изречений Чингис-хана, служивший татаро-монголам кодексом законов. Полный и первоначальный текст не сохранился.