

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
«Кукморское медресе» Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор медресе

Курамшин Р.И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Психология и педагогика»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
мусульманского вероисповедания») (начальная подготовка, очная форма обучения)

Составитель: преподаватель

Кукморского медресе

Мазитова Р.Г.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе:

Ибрагимов Р.Н.

«__» _____ 20__ г.

Кукмор 2015

Содержание

Психология и педагогика

1. Наименование направления и профиля подготовки.....	3
2. Код и наименование дисциплины.....	3
3. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
4. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
6. Структура и содержание дисциплины.....	7
6.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
6.2. Содержание дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.....	18
10. Методические указания для обучающихся.....	19
11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	19
12. Словарь.....	24

1. Наименование направления и профиля подготовки

(«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль: «Исламские науки и воспитание») (начальная подготовка, очная форма обучения)

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02. Психология и педагогика

3. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе. Также обеспечение возможности выпускнику профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар; умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных религиозных конфессий и культур.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Психология и педагогика» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы обучения среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (начальная подготовка).

4. Место дисциплины в структуре ООП

Психология, как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, очень важна, как учебная дисциплина в религиозных учебных заведениях (медресе). Термины «душа», «воля», как предметы одного из разделов психологии, входят как термины в разделы исламского вероучения. Мир ощущений, образования, сознания, речи, воли, внимания, интересов, потребностей, эмоций, а также особенности поведения современного человека – явления области психологии; между тем все эти явления являются предметом изучения и в религиозных дисциплинах.

Таким образом, существует тесная связь между общей психологией, как наукой и религиозными дисциплинами.

УМК ставит цель связать научную психологию с исламской наукой.

Педагогика – наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Объектом педагогической науки является одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека.

Педагогическая наука направлена на особые социальные отношения, обеспечивающее развитие умственных, нравственных и физических способностей человека. Предметом же педагогической науки является совокупность размышлений об образовательной деятельности и методах ее совершенствования.

Существует тесная связь как между общей фундаментальной педагогикой, народной педагогикой (педагогика татарского народа), так и исламской педагогикой.

УМК не ставит целью исчерпать все проблемы научной дисциплины, а лишь умело связать научную педагогику с исламской педагогикой. Учебная дисциплина «Психология и педагогика», являясь среди общегуманитарных и

социальных дисциплин (ОГС), изучается параллельно с историей Татарстана и татарского народа, с татарской литературой, с Исламской этикой.

В УМК разработана тематика лекционных и практических занятий, самостоятельных работ студентов. Предусмотрены примерные тесты, составлен тематический глоссарий (словарь) Даны методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов, требования к преподавателям, конкретно указана основная и дополнительная литература.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Психология и Педагогика» предполагает обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- способностью выявлять и использовать возможности регионально-культурного образования среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

- умения выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений.

- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Психология и Педагогика»;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми,

имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные понятия, термины по психологии и педагогике;
- ценности как общей педагогики, народной педагогики, так и исламской;
- иметь представление о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов по профессии;
- нравственное наследие исламской религии.

- Уметь:

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
- применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения для решения профессиональных задач.

- Владеть:

- организовывать и проводить как татарские национальные праздники так и религиозные обряды и праздники;
- представлениями об основных проблемах как современного общества, так и проблемами мусульманской общины в целом

6. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	132	64	68
Аудиторные занятия	66	32	34
Лекции	58	31	27
Практические занятия (ПрЗ)	4	1	3
Семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	32	34
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

6.2. Содержание дисциплины

I блок. Психология как наука, предмет и структура.

Предмет и структура психологии как науки.

II блок. Сущность и базовая структура человеческой психики.

Природа психики, структура психики человека, Сознание.

III блок. Психология познавательных процессов. Ощущение, Восприятие, Внимание. Память, Мышление. Толкование данных понятий через исламские науки.

IV блок. Психология личности. Характер, Воля, Потребности.

Темперамент, Эмоции.

V блок. Психология общения. Коммуникация в процессе общения,

барьеры коммуникации, общение как взаимодействие.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самост. работы (часы)
1	Предмет психологической науки	1		1
2	Структура психологии как науки	1		1
3	Природа психики	2		
4	Структура психики человека	2		2
5	Психика, поведение и деятельность	2		2
6	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания	2		2
7	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	1		2
8	Восприятие.	2		2
9	Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность	2		2
10	Методы развития памяти, внимательности в исламской науке	1		2
11	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти		1	2
12	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление и интеллект»	1		2
13	Применение на практике различных приемов творческого мышления		1	
14	Воображение	1		
15	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	2		2
16	Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Сунну	1		2

17	Основные модели личности в психологической науке		1	
18	Характер. Типы характеров.	1		1
19	Темперамент. Эмоции.	1		
20	Воля, как высшая форма регуляции поведения человека. Точка зрения исламской науки на понятие «Воля»	2		2
21	Мотивы и потребности человека. Намерения. Понятие «намерение» в Исламской науке	1		2
22	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей	1		
23	Психология малых групп	1		2
24	Межличностные отношения в группе	1		2
25	Межличностные отношения в мусульманской общине		1	

I блок. Педагогика – как наука. Объект и предмет педагогики. История педагогики. Педагогика народная, исламская педагогика и педагогика как наука: особенности и различия.

II блок. Теория обучения. Теория воспитания. Цели и задачи обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания. Классификация ее методов. Стандарты.

III блок. Народная педагогика. Методы обучения в медресе, разработанные Р.Фахрутдином.

IV блок. Проблемы. Семейное воспитание в педагогике. Семейное воспитание в Исламе. Воспитание в семье через игру, труд, обучение.

V блок. Воспитание в Исламе: нравственное, умственное, трудовое.

VI блок. Обучение в Исламе через Коран, через религиозные праздники,

на примере Пророка (с.а.).

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2	
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	1	
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2	
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2	
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	2	
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина.	1	
8	Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения	1	
9	Семейное воспитание. Принципы и содержания	2	
10	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей в исламской педагогике	1	
11	Исламское воспитание в семье через игру, труд, обучение.	1	
12	Нравственное воспитание в Исламе	2	
13	Умственное воспитание в Исламе	1	
14	Воспитание в коллективе	1	
15	Трудовое воспитание в Исламе	2	

16	Религиозное воспитание в Исламе через обучение	2	
17	Воспитание в Исламе через Коран	1	
18	Религиозное воспитание через религиозную практику	1	
19	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.		2
20	Воспитание через религиозные праздники	1	
21	Религия ислам – «педагогика здоровья»		2
22	Система образования и воспитания в современной России	2	

Тематика самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Краткие сведения из истории психологии	3
2	Предмет психологической науки	1
3	Структура психологии как науки	1
4	Природа психики	
5	Структура психики человека	1
6	Психика, поведение и деятельность	1
7	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания	2
8	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	2
9	Восприятие.	2
10	Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность	2
11	Методы развития памяти, внимательности в исламской науке	2
12	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти	2

13	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление и интеллект»	2
14	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	2
15	Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Сунну	2
16	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность	
17	Характер. Типы характеров.	1
18	Темперамент. Эмоции.	
19	Воля, как высшая форма регуляции поведения человека. Точка зрения исламской науки на понятие «Воля»	2
20	Мотивы и потребности человека. Намерения. Понятие «намерение» в Исламской науке	2
21	Психология малых групп	2
22	Межличностные отношения в группе	2

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	1
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	3
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	1
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы	1
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы	

	воспитания. Педагогические принципы Каюма Насири	1
7	Цели и задачи воспитания в Исламе методик Р.Фахрулдина.	1
8	Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения	1
9	Семейное воспитание. Принципы и содержания	2
10	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей в исламской педагогике	1
11	Исламское воспитание в семье через игру, труд, обучение.	1
12	Нравственное воспитание в Исламе	2
13	Умственное воспитание в Исламе	1
14	Интеллектуальное воспитание в Исламе	1
15	Трудовое воспитание в Исламе	2
16	Религиозное воспитание в Исламе через обучение	2
17	Воспитание в Исламе через Коран	1
18	Религиозное воспитание через религиозную практику	2
19	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	1
20	Воспитание через религиозные праздники	2
21	Религия ислам – «педагогика здоровья»	1
22	Система образования и воспитания в современной России	2

Темы практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практи- ческие занятия (часы)
1	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти	1
2	Применение на практике различных приемов творческого мышления	1
3	Основные модели личности в психологической науке	1
4	Межличностные отношения в мусульманской общине	1

Методические материалы для проведения практических занятий

Тема № 1 - Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти:

- Подготовка материала для проведения развивающих упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

Тема № 2 - Применение на практике различных приемов творческого мышления:

а) Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

б) Тестирование на особенности творческого мышления.

Тема № 3 - Основные модели личности в психологической науке:

Подготовка докладов по темам:

1. Гуманистическая психология.
2. Аналитическая психология.
3. «Начала христианской психологии».
4. «Исламская психология».

Тема № 4 - Межличностные отношения в мусульманской общине:

Подготовка докладов по темам:

1. «Имам-хатыйб» - как лидер мусульманского джамаата.
2. Личность верующего с точки зрения мусульманской духовности.
3. «Групповая сплоченность» - сила мусульманской общины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Семинары (часы)
1	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	2
2	Религия ислам – «педагогика здоровья»	2

Методические материалы для проведения семинарских занятий

Тема№1 - Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.:

Подготовка выступлений – докладов по темам:

1. Благородство Мухаммада с.а.в.
2. Доброта Пророка с.а.в.
3. Щедрость Пророка с.а.в.
4. Великодушие Мухаммада с.а.в.
5. Справедливость Мухаммада с.а.в.
6. Мудрость Мухаммада с.а.в.
7. Пророк Мухаммад с.а.в. – высший пример для мусульманской общины

Тема№1 - Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам –

«педагогика здоровья»:

Темы для выступлений:

1. Коран и Сунна о физическом воспитании.
2. Забота Ислама о теле человека и его физическое воспитание.
3. Отношение Ислама к играм. Отношение Ислама к спорту.
4. Воспитание в Исламе через гигиену, одежду, питание.
5. «Алкоголизм» - отношение Ислама к употреблению спиртосодержащих напитков.
6. Спид, наркомания – пути избавления от них через мусульманское мировоззрение и воспитание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат.

Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.

2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект пресс, 2002. – 364 с.
3. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.
4. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.
5. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития. 2013.
6. Хузиахметов Ә.Н. Педагогика. Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек: Казан: Мәгариф, 2004.
7. Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәресләрен укыту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.
8. Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.
9. Коран.
- 10.Р.Фәхреддин. Гаилә. Тәрбияле ана. –Казан. Рухи мәгрифәт Академиясе, 2006.
- 11.Рухи тәрбия. Казан. Россия ислам университеты, 2003.
- 12.Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.
- 13.Мухаммад аль-Газали. Права человека в Исламе» М: ИПЦ «Андалус», 2006. -176с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);

- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священного Корана;
- интерактивная доска во время лекционных и практических занятий.

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Психология и Педагогика” осуществляется в рамках лекционных, практических занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных психологов-исследователей и на “Коране и Сунне”.

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (зачет).
Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекционные занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общие представления как о психологической науке, так и раскрытие основных тем через исламское мировоззрение. Практические занятия будут закреплять знания, полученные на лекционных занятиях.

Требования к преподавателям:

- иметь педагогическое высшее образование;
- знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
- иметь опыт работы в поликонфессиональном учебном коллективе;
- посещение курсов повышения квалификации “Психология высшей школы”;

- взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.

10. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса “Психология и Педагогика” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование)
- библиографический поиск по заданной теме
- овладение навыками публичных выступлений
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- подготовка к семинарским занятиям.
- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету:

1. Какие дисциплины входят в состав психологии?
2. Подходы к определению предмета психологии
3. Структура психологии.
4. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
5. Структура сознания.
6. Что такое ощущение?
7. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
8. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация. Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.

Примерный тест по предмету «Психология»

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
 - процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

7. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?
2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
6. Сущность обучения.
7. Содержание и цели обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Цели и задачи воспитания.

10. Педагогические методы Р. Фахрутдина

11. Цели и задачи воспитания в Исламе.

Вопросы к экзамену по педагогике:

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.
4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р. Фахрутдина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.
7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.
10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.

Психика (от греч. *psychikos* – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении, деятельности регулятивную функцию.

Психические состояния – интегрированные отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания (бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, скука и т.д.).

Психические процессы – процессы, происходящие в психике человека, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мотивация, эмоции и т.д.).

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие постоянные способы его взаимодействия с миром.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа. Сознание – это отношение к миру со *знанием* его объективных закономерностей.

Бессознательное – совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает себе отчета.

Самосознание – самый высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности. Самосознание выражается в осознании человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я».

Душа – объединяемый сознанием комплекс органических и чувственных восприятий, мыслей, памяти, эмоций и волевых актов.

Изменение состояния сознания – качественный сдвиг в характере психологического функционирования, способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий.

Ощущение – начальный источник всех наших знаний о мире, отражение свойств предметов внешнего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение сигналов внутренней среды организма.

Сенсорная система (от лат. *sensus* – чувство, ощущение), или анализатор, - нейрофизиологический механизм формирования ощущений, состоящие из трех отделов: рецепторов, преобразующих энергию раздражения в процесс нервного возбуждения; нейронных путей, по которым импульсы возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам центральной нервной системы; соответствующих участков коры головного мозга.

Адаптация – (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление к окружающим условиям.

Адаптация сенсорная – приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

Восприятие – процесс приема переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Органы чувств – нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

Образ – субъективная обобщенная картина предметов и явлений, складывающаяся в результате переработки информации о них, поступающей через органы чувств.

Внимание – Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Память – процессы запоминания, сохранения воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

Памяти расстройства – снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие виды: амнезия – отсутствие памяти, гипермнезия – усиление памяти, гипомнезия – ослабление памяти, парамнезия – обманы памяти.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с разрешением задач, с творческим преобразованием действительности.

Интеллект – это умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Грезы – фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Индивидуальность – своеобразное сочетание личностных свойств человека, отличающее его от других людей.

Самоактуализация (от лат. *aktualis* – действительный, настоящий) – понятие гуманистической психологии, обозначающее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Направление личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Темперамент (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности.

Сангвиник (от лат. *sanquis-* кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

Холерик (от греч. *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующий высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Флегматик (от греч. *phlegm* – слизь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и медленно приспособляющийся к новой обстановке.

Меланхолик (от греч. *melanos* – черные, *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

Характер (от греч. *charakter* – печать, чеканка) – способность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ею знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Воля – свойства личности, заключающиеся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в

преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Потребность – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимым для их нормального существования.

Мотив (от франц. *motif* – повод к действию) - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Эмоции (от лат. *emoveo*- потрясаю, волну) – переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность – характерная черта личности, проявляющаяся в частности в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание.

Чувство – высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Ощущение – субъективное отражение свойств предметов объективного мира.

Интуиция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие; яркое выражение личностных черт характера.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Содержание общения – та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.

Структура общения – единство таких компонентов или сторон, как восприятие, коммуникация и взаимодействие.

Восприятие (социальная перцепция) – формирование целостного образа воспринимаемого человека на основе его внешнего вида поведения.

Коммуникация (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: обмен информацией между людьми.

Вербальное общение – передача информации посредством речи.

Социализация — усвоение человеком духовных ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе. Социализация происходит как в результате стихийного воздействия на человека всех факторов общественного бытия, так и под влиянием специально создаваемых социальных условий.

Образование — процесс освоения в специально созданных учреждениях или в результате самосовершенствования системы знаний, умений и навыков, творческого опыта, эмоционально-ценностных ориентации на основе совокупности образовательных программ, а также итог, результат этого процесса.

Обучение — двуединый процесс преподавания и учения, имеющий своей задачей планомерную и систематическую передачу и усвоение знаний в тесной связи с формированием умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Воспитание — вид образовательной деятельности, опирающийся на процесс обучения и имеющий своей задачей превращение накопленных знаний в умения и навыки в целях развития необходимых качеств человека.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического

воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

1) воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия на личность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;

2) воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;

3) воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

Умение — способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти действия не достигли еще уровня автоматизма, когда умения превращаются в навыки.

Навык — способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Убеждение — это:

1) прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому;

2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;

3) совокупность убеждений в виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека.

Основа убеждения — знания, но они не переходят в убеждения автоматически. Для их формирования необходимо единство знаний и особого отношения к ним, как к тому, что бесспорно отражает действительность и должно определять поведение. Убеждение связано с прочувствованием знаний. Убеждения делают поведение человека последовательным, логичным, целеустремленным.

Поведение — совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живого существа, в том числе человека. Поведение человека обычно оценивается с точки зрения его соответствия общепринятым правилам и нормам как удовлетворительное, неудовлетворительное, примерное. Поведение человека выступает как внешнее выражение его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Задача преподавателя, руководителя состоит в коррекции нежелательного поведения с учетом особенностей формирования внутреннего мира конкретного человека, его индивидуальных черт.

Умственное воспитание - предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятельности, критичности мышления. Только на этой основе формируются убеждения. В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде. Опыт показывает, что даже младшие школьники способны выделять существенное в фактах и явлениях и на этой основе приходиться к новым обобщениям, т.е. мыслить. Только воспитание,

основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Нравственное воспитание — одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство» (Сократ). Еще одна особенность нравственного воспитания состоит в том, что нормы, с которыми оно имеет дело, находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала.

Формирование этого идеала входит в содержание деятельности всех факторов воспитания. Важнейшим инструментом нравственного воспитания является нравственный поступок.

Эстетическое воспитание — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное место занимает искусство как: наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Вместе с тем средства эстетического воспитания охватывают все сферы жизни, которые могут быть включены в воспитательный процесс: природа, окружающая предметная среда, трудовая деятельность, которая тоже может быть организована по законам красоты; спортивная деятельность, которая также обладает большой эстетической привлекательностью. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика

педагогического общения.

Физическое воспитание — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

Экологическое воспитание — имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей задачей экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропаганды эффективных способов решения современных проблем охраны природы.

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения, специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе

соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентации.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Система воспитания — целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого входят цели воспитания, его содержание, методы. Существует две основные системы воспитания: гуманная и авторитарная. Установками гуманной системы воспитания является формирование творческих способностей личности, ее критического отношения к себе и другим. Авторитарная система воспитания ориентирована на подавление творческих способностей, обеспечение слепого подчинения людей авторитетам. Гуманистическая система воспитания является продуктом демократических режимов, утверждающих идеалы приоритета личности над обществом, укрепления ее прав и свобод. Авторитарная система воспитания является продуктом авторитарных режимов, утверждающих идеал приоритета общества, государства над личностью, ограничения ее прав и свобод.

Малая социальная группа — первичная ячейка общества — производственная бригада, школьный класс, студенческая группа, дружеская компания. Специфический признак - непосредственные контакты членов друг с другом. Малая социальная группа характеризуется определенной структурой, внутригрупповыми отношениями. Различают формальные и неформальные группы. Первые функционируют в соответствии с официально установленными целями, уставами и т.п. Вторые складываются на основе личных симпатий. Успех функционирования малой социальной группы во многом зависит от степени соответствия этих двух видов ее структур друг другу. Решающую роль в развитии группы имеет сложившийся в ней стиль руководства.

Морально-психологический климат группы — психологический феномен, с необходимостью возникающий в ходе формирования и деятельности

социальной группы и проявляющийся в виде таких психических явлений, как групповые цели, потребности, интересы, групповые нормы, корпоративная мораль, так называемые «мы — чувства». Овладение искусством воздействия на психику людей через морально-психологический климат группы рассматривается в качестве необходимого профессионального требования к современному эффективному руководителю.

Коллектив — социальная группа, характеризующаяся высокой степенью включенности ее членов в жизнь группы. Главной проблемой коллективной жизни является присущее ей противоречие между правом личности на свободу и ее обязанностями перед коллективом.

Коллективистская психология опасна признанием абсолютного главенства коллектива над личностью. Теоретическая слабость этой позиции состоит в том, что она игнорирует тот факт, что подлинной реальностью обладает отдельный человек, а не общество, не коллектив.

Опасность поглощения личности коллективами, существование которых неизбежно в современном техногенном обществе, может быть ограничена таким руководством коллективной жизнью, которое нацелено на оптимальное сочетание интересов коллектива и личности, сохранение в максимальной степени ее прав и свобод.

Руководство - механизм групповой интеграции, объединяющий действия членов группы вокруг руководителя (лидера). Характер руководства связан с конкретной ситуацией, сложившейся в группе, коллективе. Различают авторитарный стиль, предполагающий единоличное направляющее воздействие и демократическое руководство, вовлекающее членов группы в управление ее деятельностью.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — особое состояние человеческих отношений, вызванное дефицитом тех или иных ресурсов — доходов, власти, статуса и др., которое проявляется в остром психологическом напряжении и действиях противоборства.

Конфликт — необходимый элемент группового взаимодействия,

который может как укреплять коллективные связи, так и разрушать их. Ценность конфликта состоит в том, что он открывает дорогу личному творчеству, инновациям. Конфликты всегда взаимодействуют с консенсусом, согласием, стабильностью. Важнейшей предпосылкой предотвращения разрушительных последствий конфликтов является управление ими, их регулирование.

Семья — основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью и взаимной ответственностью и находятся в кровном родстве.

Семейное воспитание — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на власти, любви и требовательности, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и ценностей семьи и общества.

Принципы семейного воспитания — комплекс установок и соответствующего поведения родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношения взрослых к детям вообще.

Стиль семейного воспитания — система или совокупность эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним. Обычно выделяются три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный и либеральный.